

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนพล

ที่อยู่ ตั้งอยู่ที่ ถนนเมืองพล - แวงน้อย ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๒๐

E-mail : plschooll@kksec.go.th website [http:// www.Phol.ac.th](http://www.Phol.ac.th)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๔๑๔๒๑๑ โทรสาร ๐๔๓ - ๔๑๔๒๑๑

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔๘ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑,๖๙๙ คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙๖ คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายบุญเหลือ ทองอ่อน โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๑๖๔๑๖๖

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางปริดา คุ่มสุข โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๗๖๘๓๐๗

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายสันต์ คุ่มสุข โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๑๕๗๐๗๘

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางทิพวรรณ ศรีสาร โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๐๑๙๓๗๐

๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร

๑.๑.๒.๑ คติพจน์,ปรัชญา,คำขวัญ,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

- คติพจน์ประจำโรงเรียน “สามัคคี มีวินัย ใฝ่ใจเรียน เพียรทำดี”

- สีประจำโรงเรียน เขียว เหลือง แดง

“สีเขียว” หมายถึง ความเจริญงอกงามในด้านการศึกษา

“สีเหลือง” หมายถึง คุณธรรมและคุณความดี

“สีแดง” หมายถึง ความกล้าหาญ มุ่งมั่น จริงจัง

- ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นราชพฤกษ์

- อักษรย่อของโรงเรียน **พ.ล.**

- ตราประจำโรงเรียน



รูปสองมือประคองจักรอยู่ภายในโล่

| | | |
|--------|---------|---|
| สองมือ | หมายถึง | การอบรมสั่งสอนศิษย์ ด้วยความรักความเมตตา เพื่อให้ศิษย์มีคุณธรรม |
| จักร | หมายถึง | ความก้าวหน้าในวิชาความรู้ |
| โล่ | หมายถึง | เกียรติยศศักดิ์ศรี |

๒.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาประจำโรงเรียน กยิราเจ กยิราเถณี “จะทำสิ่งใดต้องทำให้สำเร็จ”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนพลมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ชุมชนมีส่วนร่วม การบริหารอย่างมีระบบ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ เน้นการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

๓. เป้าหมาย (GOAL)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ
๔. มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้อบรมครู ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
๕. สนับสนุนและพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง

๕. อัตลักษณ์ผู้เรียน

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม ”

ยิ้มง่าย หมายถึง การทักทายบุคคลอื่นด้วยกิจกรรมายทแบบไทยด้วยการยิ้ม ตามโอกาสที่เหมาะสมและพองาม

ไหว้สวย หมายถึง การแสดงความเคารพและทักทายผู้อื่นด้วยการยกมือไหว้แบบวัฒนธรรมไทยอย่างพองาม

ช่วยสังคม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลืองานส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖. เอกลักษณ์สถานศึกษา

“ นาฏศิลป์ดี กีฬาเด่น ”

นาฏศิลป์ดี หมายถึง ความสามารถในการแสดงด้านศิลปะของการฟ้อนรำ

กีฬาเด่น หมายถึง การรู้จักพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจให้มีพละนาถายที่ สมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพที่ดีด้วยการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา

๗. ค่านิยมองค์กร : มีวินัย ใส่ใจในหน้าที่ สามัคคีในองค์กร

๘. วัฒนธรรมองค์กร : ระบบอาวุโส ผู้น้อยเคารพผู้ใหญ่

๙. สมรรถนะหลักของโรงเรียน : “ นักเรียน ครู และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ”

๑๐. จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนพล

๑. จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ

๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๓ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่

๑.๔ มีเครือข่ายการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

๒. จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร

๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ทุกกลุ่มสาระ

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเหมาะสมตามวัยและศักยภาพ

๒.๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกๆ ด้าน

๓. จุดเน้นด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๓.๑ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่ม

๓.๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๔. จุดเน้นด้านทักษะภาษา

๔.๑ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีทักษะการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา

๔.๒ นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๕. จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๕.๒ โรงเรียนมีระบบ ICT และสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัย

๕.๓ โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. ด้านทักษะชีวิตและคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖.๑ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

๖.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

๖.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ โครงสร้างบริหารงานโรงเรียน

| ผู้อำนวยการโรงเรียน | | | | |
|---|---|---|--|--|
| นายสันต์ คุ่มสุข รองผู้อำนวยการ | นางปริดา คุ่มสุข รองผู้อำนวยการ | นางทิพวรรณ ศรีสาร รองผู้อำนวยการ | | นายเรศ ประภากร ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| กลุ่มบริหารวิชาการ | กลุ่มบริหารงบประมาณ | กลุ่มบริหารงานบุคคล | กลุ่มบริหารทั่วไป | กลุ่มกิจการนักเรียน |
| <ul style="list-style-type: none"> - งานสำนักงานและการวางแผน - งานธุรการ และสารสนเทศ - งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น - งานจัดและพัฒนาการเรียนการสอน - งานทะเบียนวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - งานแนะแนว - งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - การส่งเสริมประสานงานเครือข่ายการศึกษา - งานคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน - งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - งานส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ - งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานจัดทำสำมะโนผู้เรียนและงานรับนักเรียน - งานโรงเรียนมาตรฐานสากล - งานห้องเรียนพิเศษ/ห้องเรียน Pre cadet - ห้องเรียนพยาบาล - งานการศึกษาพิเศษ - งานพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานนักศึกษาวิชาทหาร - งานนิเทศการศึกษา ติดตามและประเมินผล - งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย | <ul style="list-style-type: none"> - งานสำนักงานและการวางแผน - งานธุรการ และสารสนเทศ - งานนโยบาย/แผนงานและโครงการ - งานบริหารการเงินและบัญชี - งานพัสดุและสินทรัพย์ - งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - งานจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน - งานประกันอุบัติเหตุหมู่ - งานนิเทศ ติดตามและประเมินผล - โรงเรียนธนาคาร - งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย | <ul style="list-style-type: none"> - งานสำนักงานและการวางแผน - งานธุรการ และสารสนเทศ - งานสำนักงานเลขานุการ - ผู้อำนวยการ - งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง - งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - งานย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - งานการเงินเดือน/ประเมินผลการปฏิบัติงาน - งานเลื่อนวิทยฐานะ - งานวินัยและรักษาวินัย - งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - งานเกษียณอายุราชการ - งานทะเบียนประวัติ และ กพ. ๗ - งานส่งเสริมขวัญและกำลังใจ - งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ - งานส่งเสริมขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ - งานทะเบียนเกียรติบัตรโรงเรียนและเครือข่าย - งานธุรการ - งานสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าฯ - งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - งานกองทุนสวัสดิการโรงเรียน ๗ - งานนิเทศ ติดตามและประเมินผล - งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย | <ul style="list-style-type: none"> - งานสำนักงานและการวางแผน - งานธุรการ และสารสนเทศ - งานดูแลอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม - งานอนามัยโรงเรียน - งานโภชนาการ/โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - งานโสตทัศนอุปกรณ์ - งานระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ - งานระบบ - สาธารณูปโภค - งานยานพาหนะ - งานลูกจ้างและนักรการ - งานปฏิคมโรงเรียน - งานโรงเรียนและชุมชน - งานประชาสัมพันธ์ - งานนิเทศ ติดตามและประเมินผล - งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย | <ul style="list-style-type: none"> - งานสำนักงานและการวางแผน - งานธุรการ และสารสนเทศ - งานสำนักงานกิจการนักเรียน - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งาน ส่งเสริมระเบียบวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนและลงโทษนักเรียน - งานส่งเสริมประชาธิปไตยและ - คณะกรรมการสถานักเรียน - งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - งานส่งเสริมคุณธรรม/จริยธรรมและ - ค่านิยมที่พึงประสงค์ - งานที่ปรึกษา/ระดับชั้น - งานปฐมนิเทศนักเรียน - งานรักษาความปลอดภัย / จราจร - งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - งานเวรยามและเวรประจำวัน - งานโรงเรียนสีขาว - งานนิเทศ ติดตามและประเมินผล - งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย |

๒.๓ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๒.๓.๑ อาคารเรียน จำนวน๕..... หลัง ได้แก่ อาคาร ๑ อาคาร ๒ อาคาร ๓ อาคาร ๔ และ อาคาร ๕

๒.๓.๒ อาคารประกอบ จำนวน ...๕.....หลัง ได้แก่ อาคารอุตสาหกรรม อาคารคหกรรม อาคารเกษตรกรรม ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ อาคารเอนกประสงค์ อาคารพลศึกษา อาคารชั่วคราว อาคารพยาบาล อาคารกิจการนักเรียน โรงอาหาร อาคารกองอำนวยการศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๓.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ จำนวน๑๕... หลัง ได้แก่ บ้านพักครู ห้องน้ำนักเรียน

๒.๓.๔ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ จำนวน๑๐..... ห้อง ได้แก่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์

๒.๔ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพล

๒. มีแผนการเรียนพิเศษเสริมหลักสูตร ได้แก่

๒.๑ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒ ห้องเรียนพิเศษ เตรียมทหาร (Pre -CADET)

๒.๔.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

- โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School)
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)
- โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมพลังงานไฟฟ้า (The Electric Playground) ดำเนินการภายใต้สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สนช. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าสำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน (กกพ.) พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๑.๒.๔ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๑.๑.๒.๔.๑ ผลงานของนักเรียน

๑. ระดับประเทศ (ตัวแทนประเทศเข้าสู่งการแข่งขันระดับนานาชาติ)

๑.๑) รางวัลเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ ๓ รุ่นยนต์ต่อสู้ ๑ ตัวการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ SIMILA Thailand รายการ Similar International Robotic Games ๒๐๒๑ (นายเจษฎา จันมณี ม.๓/๑ และ นายคเชนทร์ โอนกระโทก ม.๓/๒)

๒. ระดับประเทศ

๒.๑) โล่รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร และเงินรางวัล โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (นางสาวมธุรส เดชอุดร ม.๖/๑ ,นางสาวยิ่งงภา พิทักษ์ ม.๖/๑ และนางสาวธันวามณี คงสัตย์ ม.๖/๑)

๒.๒) รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร และเงินรางวัล โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม (นางสาวพิชญ์ชญาภาภักดิ์ วิมลมาลย์ ม.๓/๑)

นางสาวบุรพร ชาวทองกลาง ม.๓/๑ และเด็กหญิงสุภารานันท์ วิชาธรรม ม.๓/๑)

๒.๓) รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร และเงินรางวัล นวัตกรรม/โครงการ สิ่งประดิษฐ์ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (นางสาวพิชญ์ชาภาภัคร วิมลมาลย์ ม.๓/๑ นางสาวบุรพร ชาวทองกลาง ม.๓/๑ และเด็กหญิงสุภารานันท์ วิชาธรรม ม.๓/๑)

๒.๔) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตร และเงินรางวัล การแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ (นายศรายุทธ พรตอнок นางสาวนงนุช พรหมศาสตร์ ม.๖/๒, นางสาวอุไรริษา เตโพธิ์ ม.๕/๑)

๒.๕) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตร และเงินรางวัล โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (นางสาวฐิติภา เรืองสิทธิ์ ม.๖/๑ ,นางสาวภัศราภรณ์ ใจนามปาน ม.๖/๑ นายสรารุช พลนงค์ ม.๖/๑ และนายกษติช แสนเทพ ม.๖/๑)

๒.๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตร และเงินรางวัล นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากมูลฝอยสู่โรงเรียนสีเขียว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์และเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (นางสาวมธุรส เดชอุตร ม.๖/๑ และนางสาวยิ่งนภา พิทักษ์ ม.๖/๑)

๒.๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตร และเงินรางวัล ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (นางสาวพิชญ์ชาภาภัคร วิมลมาลย์ ม.๓/๑ นางสาวบุรพร ชาวทองกลาง ม.๓/๑ และเด็กหญิงสุภารานันท์ วิชาธรรม ม.๓/๑)

๒.๘) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เกียรติบัตร และเงินรางวัล โครงการวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (นายภูริภัทร เกาศรี ม.๕/๑, นายเกริกเกียรติ เทพชาติ ม.๕/๓ และนางสาวกัญญารัตน์ ปัสสา ม.๕/๑)

๒.๙) รองชนะเลิศอันดับ ๓ รุ่นยนต์ต่อสู้ ๑ ตัว การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับชาติ Thailand Manal Robot Challenge ๒๐๒๑ (นางสาวนริรัตน์ พลสุด ม.๓/๑ และ นางสาวสุภารานันท์ วิชาธรรม ม. ๓/๑)

๒.๑๐) รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (นางสาวมธุรส เดชอุตร ม.๖/๑ ,นางสาวยิ่งนภา พิทักษ์ ม.๖/๑ และนางสาวธันวามณี คงสัจย์ ม.๖/๑)

๒.๑๑) รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (นายภูริภัทร เกาศรี ม.๕/๑, นายเกริกเกียรติ เทพชาติ ม.๕/๓ และนางสาวกัญญารัตน์ ปัสสา ม.๕/๑)

๒.๑๒) รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (นางสาวนริรัตน์ พลสุด ม.๓/๑ , นางสาววณิกาแก้ว วงษ์ขุติ ม.๓/๒ และเด็กหญิงอภิสิตา มิตรสูงเนิน ม.๒/๑)

๒.๑๓) รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ เน้นพิสิคส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยทักษิณ (นายศรายุทธ พรตอнок นางสาวนงนุช พรหมศาสตร์ ม.๖/๒, นางสาวอุไรริษา เตโพธิ์ ม.๕/๑)

๒.๑๔) รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยพะเยา (นายศรายุทธ พรตอнок นายวรวิทย์ ภัคตินอก และนายกิตติศักดิ์ ฉันทสิมา ม.๖/๒)

๒.๑๕) รางวัลชมเชย โครงการวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (นายศรายุทธ พรตอнок นางสาวนงนุช พรหมศาสตร์ ม.๖/๒, นางสาวอุไรริษา เตโพธิ์ ม.๕/๑)

๒.๑๖) รางวัลชมเชย ตอบปัญหาสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (นายวรฤทธิ ภัคตินอก ม.๖/๒ และนายกิตติศักดิ์ ฉันทสิมา ม.๖/๒)

๒.๑๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (นางสาวพิชญ์ชามภักคร วิมลมาลย์ ม.๓/๑ นางสาวบุรพร ชาวทองกลาง ม.๓/๑ และเด็กหญิงสุภารานันท์ วิชาวรรณ ม.๓/๑)

๒.๑๘) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้นทางพฤกษศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (นายนิรุทธิ์ บุตรสา ม.๖/๕)

๒.๑๙) เกียรติบัตรเข้าร่วม โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทกายภาพ ระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (นายภูริภัทร เกาศรี ม.๕/๑, นายเกริกเกียรติ์ เทพชาลี ม.๕/๓ และนางสาวกัญญารัตน์ ปัสสา ม.๕/๑)

๒.๒๐) นายธันวา สุธรรม ม.๔/๒ ได้รับทุนการศึกษา โครงการ “เด็กดีของสังคม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสพฐ.

๒.๒๑) นายธันวา สุธรรม ม.๔/๒ ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นที่ ๓ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒๒) นางสาวมาธิวตา ปรีดา สกาเลวิค ม.๖/๔ เข้ารับเกียรติบัตรและสายสะพายจาก นายสมศักดิ์ จังตระกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น รางวัลชนะเลิศ TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒ ฝ่ายหญิง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

๒.๒๓) โครงการถ่านอัดแท่งจากเศษไม้ไผ่ ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนและได้เข้าร่วม นำเสนอผลงาน ในด้านทำทนายที่ ๒ ELECTRIC FIEL (๑๕๐ ทีมสุดท้าย) โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมพลังงานไฟฟ้า (The Electric Playground) ดำเนินการภายใต้สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สนช. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าสำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน (กกพ.) พ.ศ. ๒๕๖๓ (นางสาวมธุรส เดชอุตร ม.๖/๑ ,นางสาวยິงนภา พิทักษ์ ม.๖/๑ และนางสาวธันวามณี คงสัถย์ ม.๖/๑)

๒.๒๔) โครงการ การเลี้ยงหนอนแมลงวันลายด้วยขยะเปียก ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียน และได้เข้าร่วม นำเสนอผลงาน ในด้านทำทนายที่ ๒ ELECTRIC FIEL (๑๕๐ ทีมสุดท้าย) โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมพลังงานไฟฟ้า (The Electric Playground) ดำเนินการภายใต้สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สนช. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าสำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน (กกพ.) พ.ศ. ๒๕๖๓ (นางสาวฐิตาภา เรืองสิทธิ์ ม.๖/๑ ,นางสาวภัศราภรณ์ ใจนามปาน ม.๖/๑ นายสรารุช พลนงค์ ม.๖/๑ และนายเกษติช แสนเทพ ม.๖/๑)

๓. ระดับจังหวัด

๓.๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เครื่องบินพลังยาง ประเภท ๓D สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (นายเกริกเกียรติ์ เทพชาลี ม.๕/๓ และนายภรณ์ยู เตชะแก้ว ม.๕/๑)

๓.๒) นายธันวา สุธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกิจกรรมภาพยนตร์สั้นความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ และกีฬา สพฐ. ระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEА ซึ่งชนะเลิศประเทศไทย รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดย สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

๑.๑.๒.๔.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. รางวัลเกียรติบัตรครูที่ปรึกษานักเรียนที่มีผลงานตัวแทนระดับประเทศเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ

๑.๑ นางสาวจันทร์ นารถเหนือ นายสำเริง นันทมัน และ นางสาวจันทิมา ดีจันทร์

ครูที่ปรึกษา นักเรียนรางวัลเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ ๓ รุ่นยนต์ต่อสู้ ๑ ตัวการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ SIMILA Thailand รายการ Similar International Robotic Games ๒๐๒๑

๒. รางวัลระดับประเทศ

๑. นายสมชาย หาดวรรณ และนายวิทยากร บะคะ ครูที่ปรึกษา นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEА ซึ่งชนะเลิศประเทศไทย รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดย สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

๒. นางสาวจันทร์ นารถเหนือ นายสำเริง นันทมัน และ นางสาวจันทิมา ดีจันทร์

ครูที่ปรึกษา นักเรียนรางวัลเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ ๓ รุ่นยนต์ต่อสู้ ๑ ตัวการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย Thailand Manal Robot Challenge ๒๐๒๑

๓. นายพัฒนพงษ์ พันแน่น

รองชนะเลิศเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการ ประเภทวิชาการ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ประกาศผล เดือน เมษายน ๒๕๖๕)

ครูที่ปรึกษา รางวัลชนะเลิศ โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นวัตกรรมเพื่อโรงเรียนสีเขียว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์และเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ครูที่ปรึกษา รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

๔.นางวชิราพรรณ ภูศรี

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียนด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้ที่มีผลงานประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๕. นางสาวแหวดาว เกาพานต์ และนางสาวศุภลักษณ์ เกาพานต์

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเยาวชนต้นแบบเก่งและดี หุบินมเบอร์๑ ไอศดอล รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค เป็นตัวแทนแข่งระดับประเทศ

๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงปารมี โสภา

รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๗. นายวีระชัย อินทะบุตร

รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้นทางพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

๘. นางวิไลรักษ์ ชนนไทย

รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ครูที่ปรึกษา รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองเงิน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประเภทคะแนนวิชาชีววิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

๙. นางสาวพิลิก นิลศิริ

ครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร และเงินรางวัล โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม

ครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร นวัตกรรม/โครงการ สิ่งประดิษฐ์ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการงานวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ครูที่ปรึกษา รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ๒ โครงการงาน

ครูที่ปรึกษา รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ เน้นพิสิิกส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยทักษิณ

ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย โครงการงานวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

๑๐. นายสำเร็จ นันทมัน

ครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ครูที่ปรึกษา รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ครูที่ปรึกษา รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ เน้นพิสิิกส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยทักษิณ

ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย โครงการวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

๑๑.นางสาวจันทิมา ตีจันทร์

ครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร และเงินรางวัล โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม

ครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร และเงินรางวัล นวัตกรรม/โครงการ สิ่งประดิษฐ์ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ครูที่ปรึกษานักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

๑๒. นางสาวปัทมาพร พงษ์ธนู

ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ตอบปัญหาสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๑๓.นางจงกล ไม้ทองศรี

ครูที่ปรึกษา รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยพะเยา

๓. รางวัลระดับเขต/จังหวัด

- | | |
|--|---|
| ๑) นายสุพัฒน์ นนทเสน | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดี วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๒) นางปิยรัตน์ ตั้งคณิตานนท์ | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดี วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๓) นายอดิศักดิ์ บุญประคม | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดี วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๔) นางณทัย เสมอหน้า | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดี วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๕) นางอุ้มพร ทองดี | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดี วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๖) นายสำเร็จ นันหมื่น | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดี วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๗) นางสาวอัญชิตา ไปรยไธสง | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดี วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๘) นางสาวขวัญฤดี คลังบุญวาสน์ | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดีวิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๙) นายวีรตณย์ หอมทอง | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดี วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๑๐) นางกัญชรีย์ เหมือนเตย | เกียรติบัตรครูเดิมที่แสนดี วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพานิชยการ |
| ๑๑) นางสาวศุภลักษณ์ เกापานต์ และนางสาวนฤมล ขุนแก้ว | |

ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดกิจกรรมภาพยนตร์สั้นความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น

- ๑๒) นางสาวสุภาวดี สีมาพล

รางวัลดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น

๑๓) นางสาวชุตติกร ธนาวัฒน์นาก

รางวัลครูอาสาสมัครเครือข่ายการแนะแนวอาชีพดีเด่น ระดับดีเด่น สำนักงานจัดหางาน จังหวัดขอนแก่น และรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และได้รับรางวัลดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น

๑๔) นางสุภาจิตต์ พลอ่อนสา และนายชัชวาลย์ โนนติवाल

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น

๑.๑.๒.๔.๓ ผลงานของโรงเรียน

๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ นักกีฬาบอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขัน วอลเลย์บอลเยาวชน PEAS ขิงชนะเลิศประเทศไทย รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดย สมาคม วอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

๒) โฉรางวัลชนะเลิศ โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๓) ผ่านการรับรองดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๑ ดาว จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) ผ่านการรับรองดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๒ ดาว จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑.๒.๔.๔ ผลงานของผู้บริหาร

- นายบุญเหลือ ทองอ่อน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประเภทบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่

- นายบุญเหลือ ทองอ่อน รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประเภทบริหารจัดการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- นายบุญเหลือ ทองอ่อน โฉรางวัลเกียรติคุณ เป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ พ.ป.ส.

เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนพลได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กับโรงเรียนแก่งใหญ่วิทยาคม โรงเรียนเบญจมมิตร วิทยา โรงเรียนโนนข่าวิทยา และโรงเรียนโสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์

คลิกดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

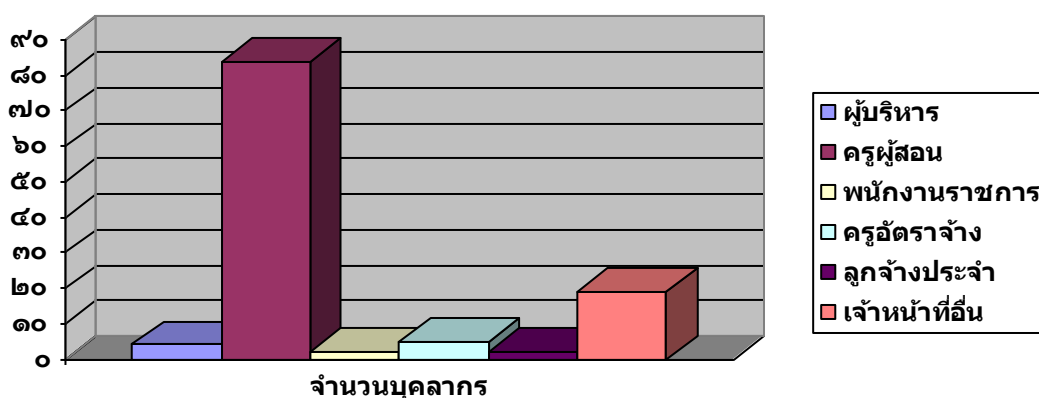


(เอกสารอ้างอิง รายงานการประชุมของโรงเรียนและจดหมายข่าวจากเว็บไซต์และเพจของโรงเรียน)

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

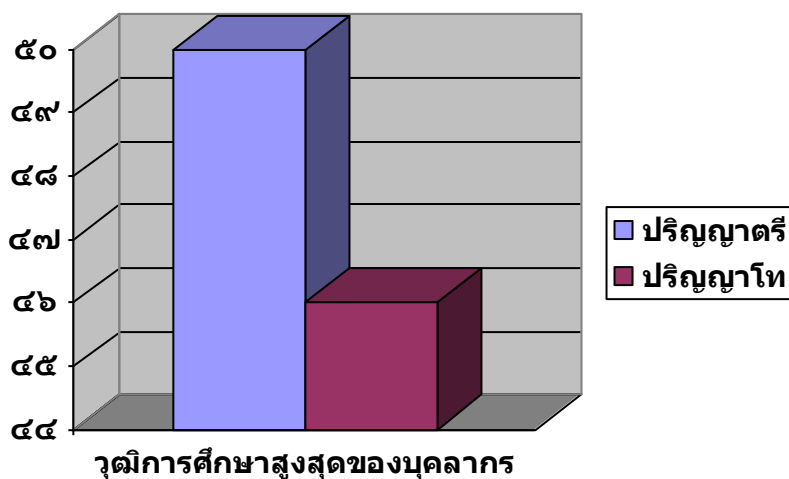
๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน ราชการ | ครู อัตราจ้าง | ลูกจ้าง ประจำ | เจ้าหน้าที่ อื่นๆ | รวม |
|--------------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------|----------------------|-----|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๔ | ๘๔ | ๒ | ๕ | ๑ | - | ๙๖ |



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา | ปวช. | ปวส. | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตร บัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
|--------------|------|------|-----------|-------------------------|----------|-----------|-----|
| จำนวน | - | - | ๕๐ | - | ๔๖ | - | ๑๐๓ |



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

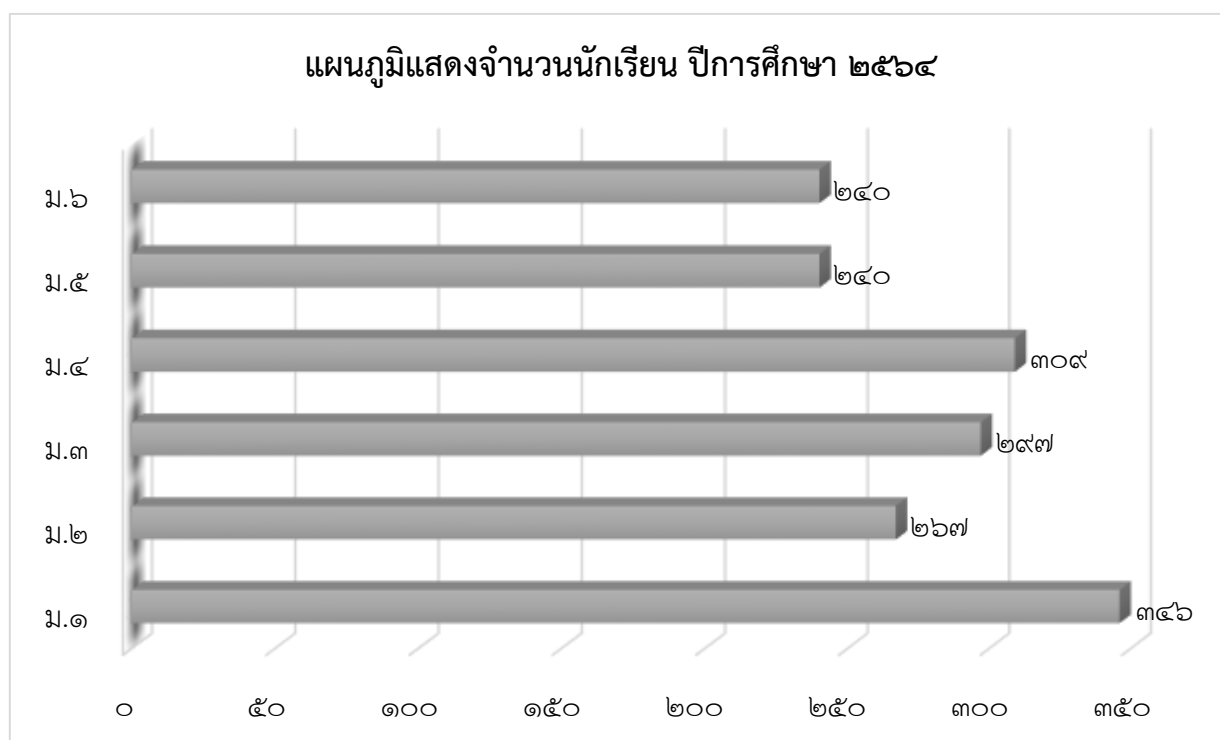
| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|----------------------------|------------|--|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๔ | - |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๖ | ๑๔.๙๔ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๐ | ๑๕.๔๐ |
| ๔. ภาษาไทย | ๑๐ | ๑๖.๐๐ |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ | ๑๖ | ๑๖.๒๕ |
| ๖. สังคมศึกษา ฯ | ๑๑ | ๑๘.๑๘ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘ | ๑๖.๐๐ |
| ๘. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖ | ๑๒.๐๐ |
| ๙. ศิลปะ | ๔ | ๑๘.๐๐ |
| ๑๐. แนะแนว | ๑ | ๑๖.๐๐ |
| รวม | | ๑๔๒.๗๗ |
| เฉลี่ย | | ๑๕.๘๖ |

(แหล่งข้อมูล : งานบุคคล)

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๖๙๙ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

| ระดับชั้นเรียน | | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม | รวมทั้งหมด |
|----------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| จำนวนห้อง | | ๘ | ๘ | ๘ | ๒๔ | ๘ | ๘ | ๘ | ๒๔ | ๔๘ |
| เพศ | ชาย | ๑๖๔ | ๑๒๕ | ๑๓๖ | ๔๒๕ | ๑๐๑ | ๗๔ | ๘๕ | ๒๖๐ | ๖๘๕ |
| | หญิง | ๑๘๒ | ๑๔๒ | ๑๖๑ | ๔๘๕ | ๒๐๘ | ๑๖๖ | ๑๕๕ | ๕๒๙ | ๑๐๑๔ |
| รวม | | ๓๔๖ | ๒๖๗ | ๒๙๗ | ๙๑๐ | ๓๐๙ | ๒๔๐ | ๒๔๐ | ๗๘๙ | ๑๖๙๙ |
| เฉลี่ยต่อห้อง | | ๔๓ | ๓๓ | ๓๗ | ๓๘ | ๓๘ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๓ | ๓๕ |



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕)

| ระดับชั้นเรียน | | ม.๓ | จบพร้อมรุ่น | จบไม่พร้อมรุ่น | ม.๖ | จบพร้อมรุ่น | จบไม่พร้อมรุ่น | รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖) | จบพร้อมรุ่น | จบไม่พร้อมรุ่น |
|----------------|------|--------|-------------|----------------|--------|-------------|----------------|-----------------------|-------------|----------------|
| | ชาย | ๑๓๖ | ๗๑ | ๖๕ | ๘๕ | ๕๖ | ๒๙ | ๒๒๑ | ๑๒๗ | ๙๔ |
| | หญิง | ๑๖๑ | ๙๙ | ๖๒ | ๑๕๕ | ๑๒๘ | ๒๗ | ๓๑๖ | ๒๒๗ | ๘๙ |
| รวม | | ๒๙๗ | ๑๗๐ | ๑๒๗ | ๒๔๐ | ๑๘๔ | ๕๖ | ๕๓๗ | ๓๕๔ | ๑๘๓ |
| คิดเป็นร้อยละ | | ๑๐๐.๐๐ | ๕๗.๒๔ | ๔๒.๗๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๗๖.๖๗ | ๒๓.๓๓ | ๑๐๐.๐๐ | ๖๕.๙๒ | ๓๔.๐๘ |

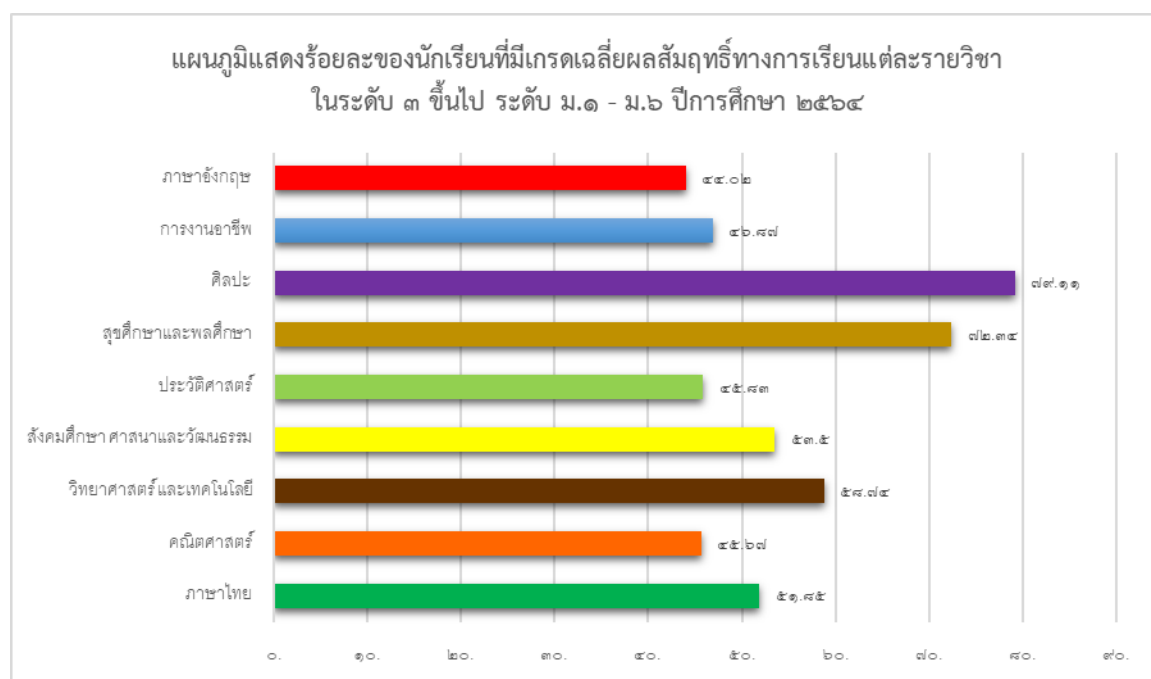
(แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน)

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| รายวิชา | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละ | |
|-----------------------------|---------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | | รวม |
| | | ๓๔๖ | ๒๖๗ | ๒๙๗ | ๓๐๙ | ๒๔๐ | ๒๔๐ | ๑,๖๙๙ | ๑๐๐ |
| ภาษาไทย | | ๑๘๑ | ๑๑๕ | ๘๕ | ๑๓๕ | ๑๒๗ | ๑๙๘ | ๘๘๑ | ๕๑.๘๕ |
| คณิตศาสตร์ | | ๑๔๗ | ๑๓๙ | ๑๓๖ | ๙๔ | ๑๕๑ | ๑๐๙ | ๗๑๖ | ๔๕.๖๗ |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | | ๖๐ | ๑๒๗ | ๙๒ | ๒๒๒ | ๒๑๒ | ๒๘๕ | ๙๙๘ | ๕๘.๗๔ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | ๑๐๐ | ๑๑๕ | ๙๙ | ๑๘๑ | ๑๘๓ | ๒๓๑ | ๙๐๙ | ๕๓.๕๐ |
| ประวัติศาสตร์ | | ๑๖๕ | ๘๔ | ๙๔ | ๐ | ๑๘๔ | ๐ | ๕๒๗ | ๔๕.๘๓ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | | ๕๘ | ๑๘๔ | ๒๗๙ | ๒๙๖ | ๑๙๓ | ๒๑๙ | ๑,๒๒๙ | ๗๒.๓๔ |
| ศิลปะ | | ๒๘๘ | ๑๗๙ | ๒๒๐ | ๒๕๕ | ๑๙๗ | ๒๐๕ | ๑,๓๔๔ | ๗๙.๑๑ |
| การงานอาชีพ | | ๑๑๖ | ๑๐๙ | ๒๒๒ | ๐ | ๐ | ๙๒ | ๕๓๙ | ๔๖.๘๗ |
| ภาษาอังกฤษ | | ๑๕๗ | ๘๒ | ๑๒๐ | ๑๓๘ | ๑๔๙ | ๑๐๒ | ๗๔๘ | ๔๔.๐๒ |
| เฉลี่ย | | | | | | | | | ๕๕.๓๓ |

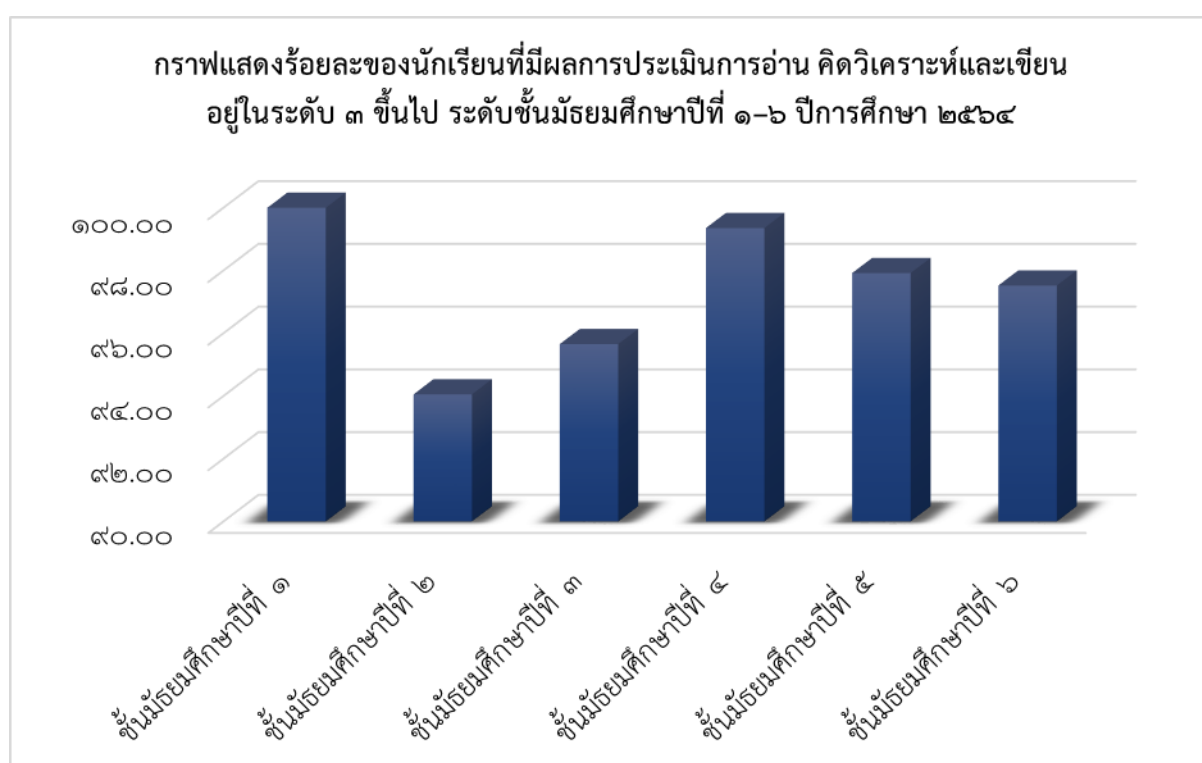
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------------------|---------------|---------|------|-----|----------|---------------|--------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๔๖ | ๐ | ๐ | ๑๘๐ | ๑๖๖ | ๓๔๖ | ๑๐๐.๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๖๙ | ๐ | ๑ | ๗๐ | ๑๘๓ | ๒๕๓ | ๙๔.๐๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๙๙ | ๐ | ๑๐ | ๙๕ | ๑๙๑ | ๒๘๖ | ๙๕.๖๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๐๙ | ๐ | ๐ | ๒๖ | ๒๘๑ | ๓๐๗ | ๙๙.๓๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๔๐ | ๐ | ๓ | ๓๔ | ๒๐๑ | ๒๓๕ | ๙๗.๙๒ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๔๒ | ๐ | ๓ | ๓๓ | ๒๐๓ | ๒๓๖ | ๙๗.๕๒ |
| เฉลี่ย | ๒๘๔ | ๐ | ๓ | ๗๓ | ๒๐๔ | ๒๗๗ | ๙๗.๕๔ |

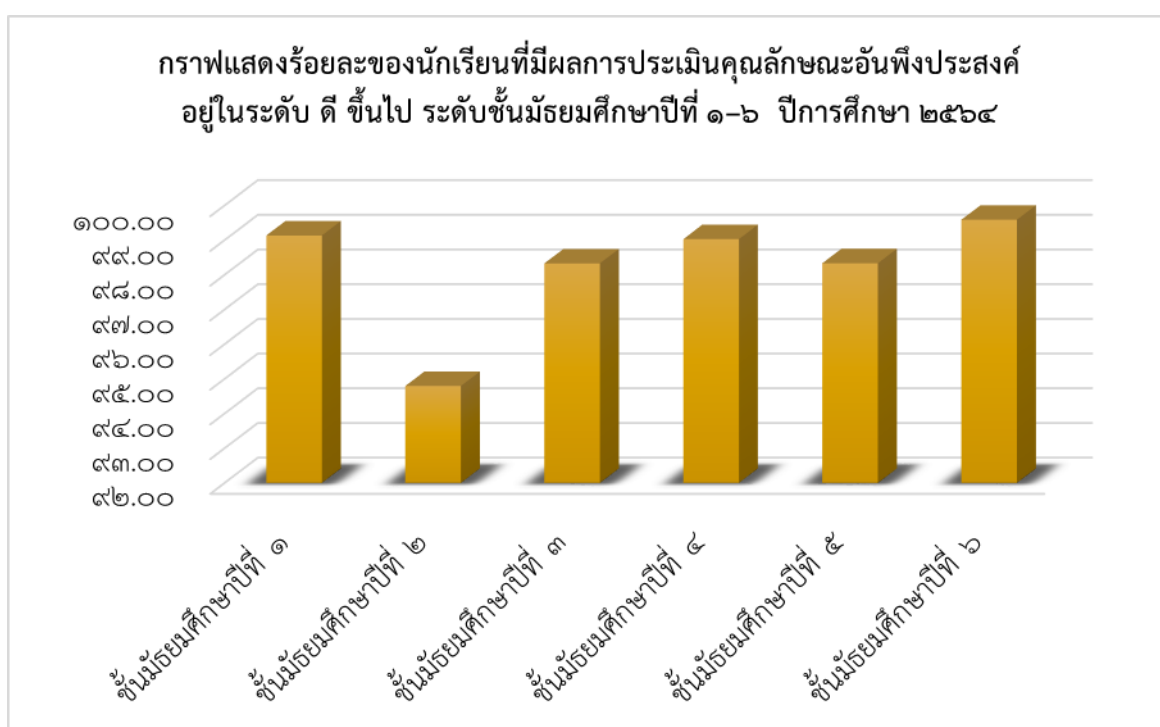
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------------------|---------------|---------|------|----|----------|---------------|--------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๔๖ | ๐ | ๐ | ๕๖ | ๒๘๗ | ๓๔๓ | ๙๙.๑๓ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๖๙ | ๐ | ๑ | ๒๒ | ๒๓๓ | ๒๕๕ | ๙๔.๘๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๙๙ | ๐ | ๔ | ๔๓ | ๒๕๑ | ๒๙๔ | ๙๘.๓๓ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๐๙ | ๐ | ๒ | ๕ | ๓๐๑ | ๓๐๖ | ๙๙.๐๓ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๔๐ | ๐ | ๓ | ๒๔ | ๒๑๒ | ๒๓๖ | ๙๘.๓๓ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๔๒ | ๐ | ๑ | ๓๕ | ๒๐๖ | ๒๔๑ | ๙๙.๕๙ |
| เฉลี่ย | ๒๘๔ | ๐ | ๒ | ๓๑ | ๒๔๘ | ๒๗๙ | ๙๘.๒๔ |

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

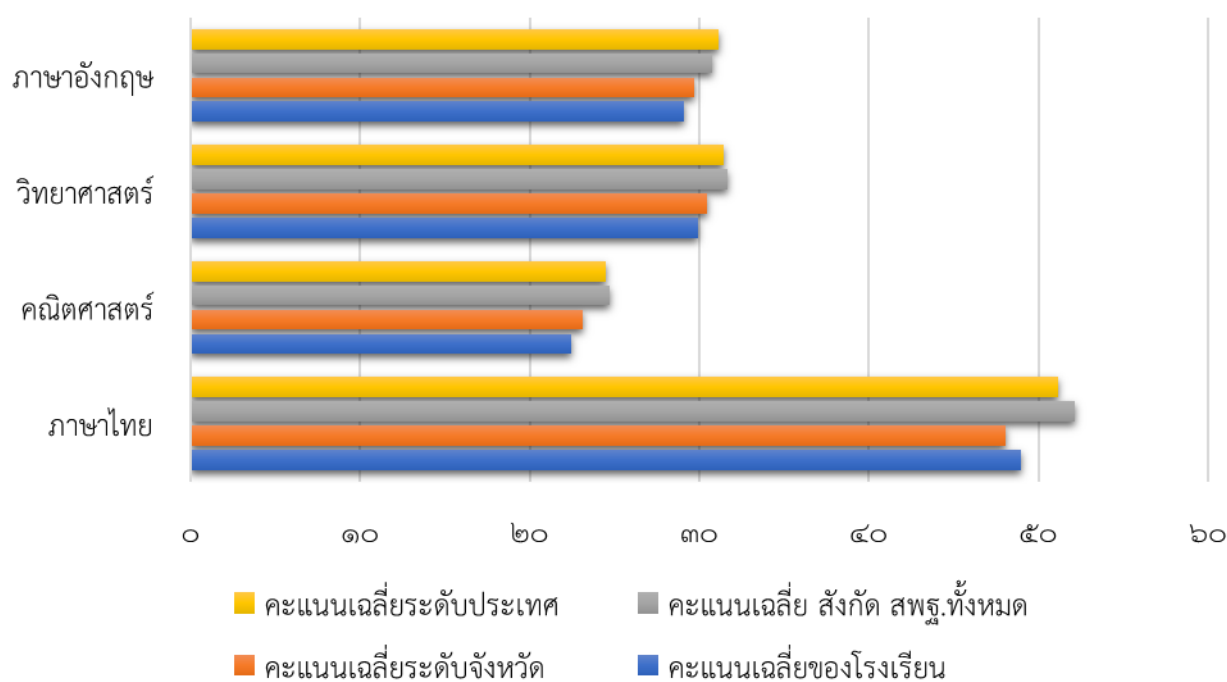
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๘.๙๙ | ๒๒.๔๒ | ๒๙.๙๔ | - | ๒๙.๐๙ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๔๘.๐๖ | ๒๓.๑๖ | ๓๐.๔๓ | - | ๒๙.๗๓ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๕๒.๑๓ | ๒๔.๗๕ | ๓๑.๖๗ | - | ๓๐.๗๙ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๕๑.๑๙ | ๒๔.๔๗ | ๓๑.๔๕ | - | ๓๑.๑๑ |

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

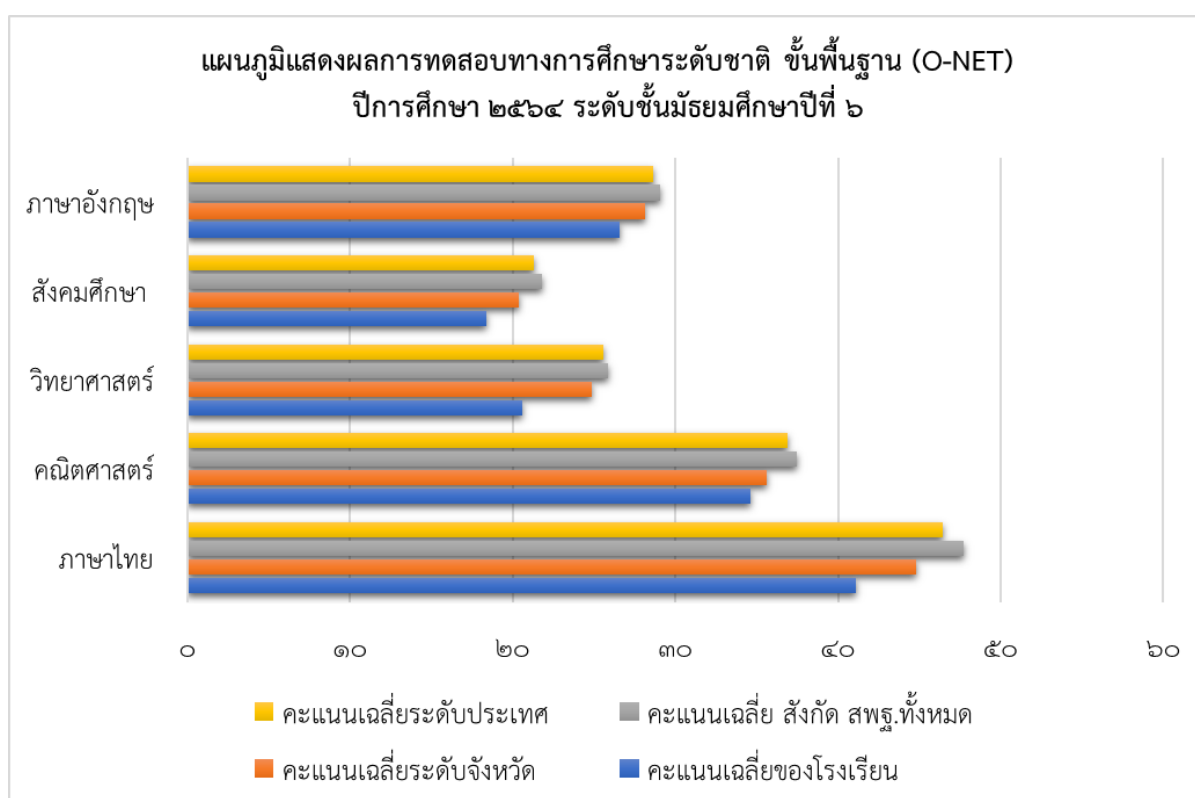
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

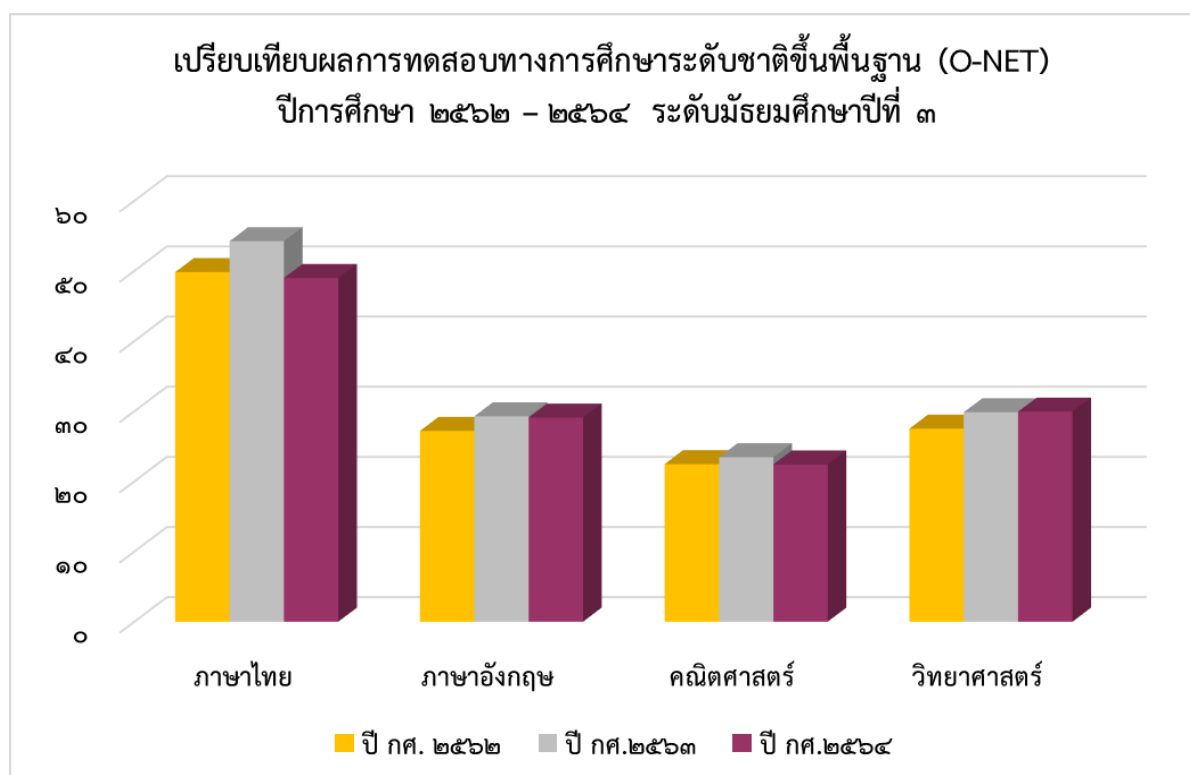
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๑.๐๗ | ๓๔.๖๐ | ๒๐.๖๐ | ๑๘.๓๗ | ๒๖.๕๕ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๔๔.๘๐ | ๓๕.๖๐ | ๒๔.๘๔ | ๒๐.๓๗ | ๒๘.๑๐ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๔๗.๗๔ | ๓๗.๔๕ | ๒๕.๘๓ | ๒๑.๘๓ | ๒๙.๐๔ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๖.๔๐ | ๓๖.๘๗ | ๒๕.๕๖ | ๒๑.๒๘ | ๒๘.๖๕ |



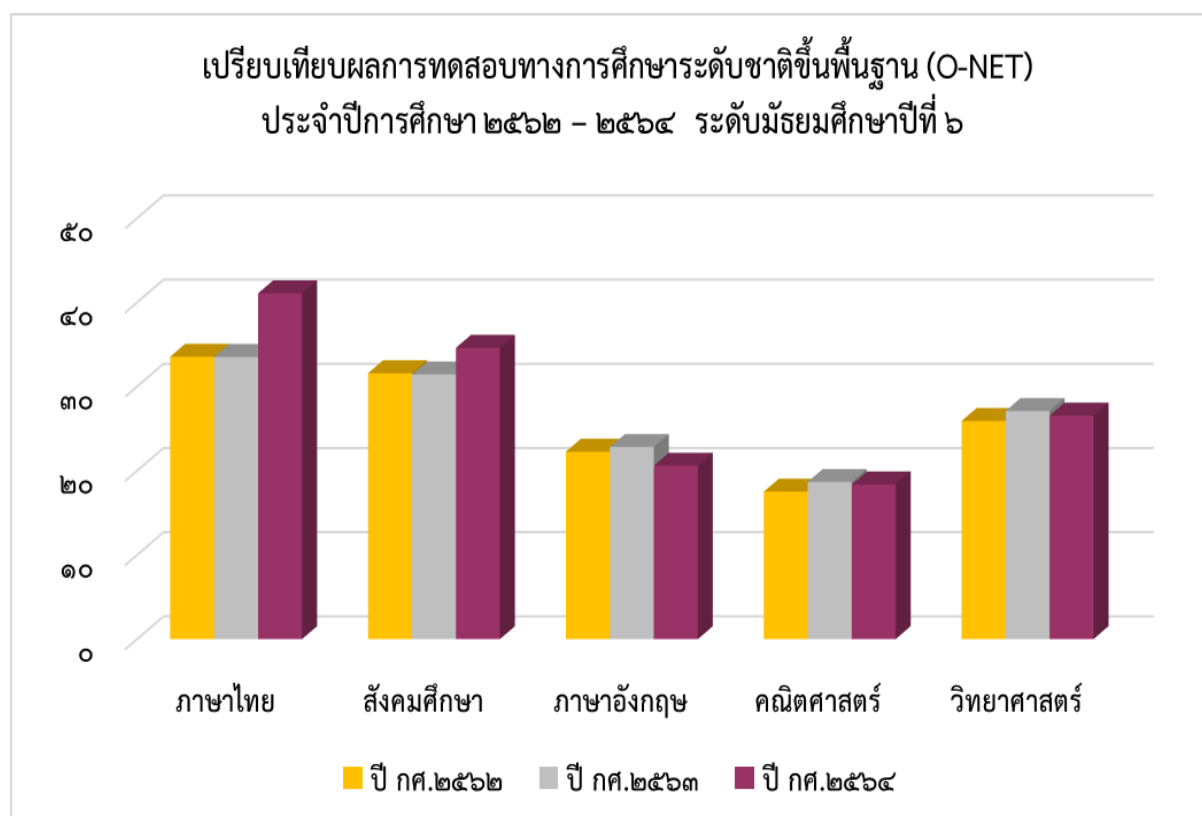
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา | ปี กศ. ๒๕๖๒ | ปี กศ. ๒๕๖๓ | ผลต่าง ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ | ปี กศ. ๒๕๖๔ | ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔ |
|-------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------|---------------------|
| ภาษาไทย | ๔๙.๘๓ | ๕๔.๒๔ | +๔.๔๑ | ๔๘.๙๙ | -๕.๒๕ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗.๑๙ | ๒๙.๒๗ | +๒.๐๘ | ๒๙.๐๙ | -๐.๑๘ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๒.๔๖ | ๒๓.๔๔ | +๐.๙๘ | ๒๒.๔๒ | -๑.๐๒ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๗.๕๑ | ๒๙.๘๕ | +๒.๓๔ | ๒๙.๙๔ | +๐.๐๙ |
| รวมเฉลี่ย | ๓๑.๗๕ | ๓๔.๒๐ | +๒.๔๕ | ๓๒.๖๑ | -๑.๕๙ |



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

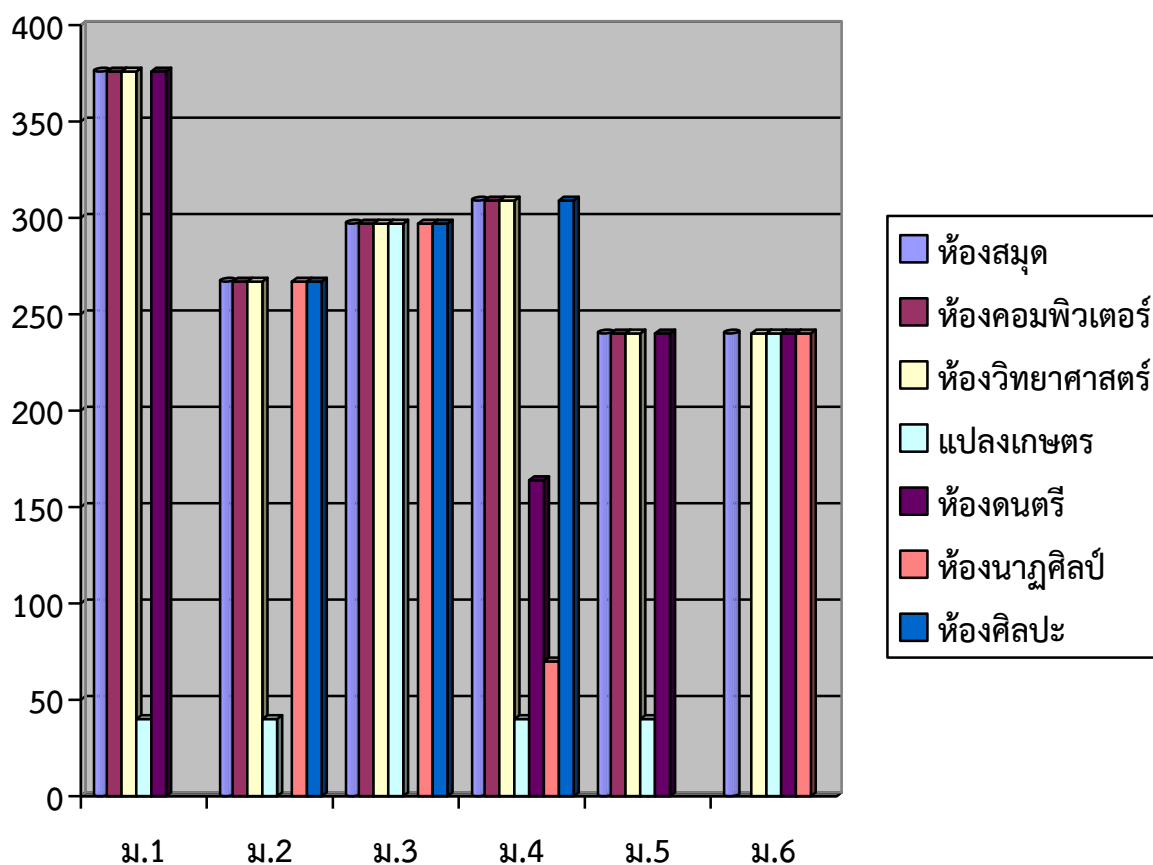
| รายวิชา | ปี กศ. ๒๕๖๒ | ปี กศ. ๒๕๖๓ | ผลต่าง ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ | ปี กศ.๒๕๖๔ | ผลต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔ |
|-------------|----------------|----------------|-------------------------|------------|-------------------------|
| ภาษาไทย | ๓๓.๕๔ | ๓๓.๕๑ | -๐.๐๓ | ๔๑.๐๗ | +๗.๕๖ |
| สังคมศึกษา | ๓๑.๕๘ | ๓๑.๔๓ | -๐.๑๕ | ๓๔.๖๐ | +๓.๑๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๒.๒๖ | ๒๒.๘๑ | +๐.๕๕ | ๒๐.๖๐ | -๒.๒๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๗.๕๒ | ๑๘.๖๗ | +๑.๑๕ | ๑๘.๓๗ | -๐.๓๐ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๕.๙๑ | ๒๗.๑๐ | +๑.๑๙ | ๒๖.๕๕ | -๐.๕๕ |
| รวมเฉลี่ย | ๒๖.๑๖ | ๒๖.๗๐ | +๐.๕๔ | ๒๘.๒๔ | +๑.๕๓ |



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| แหล่ง/ชั้น | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ห้องสมุด | ๓๗๖ | ๒๖๗ | ๒๙๗ | ๓๐๙ | ๒๔๐ | ๒๔๐ |
| ห้องคอมพิวเตอร์ | ๓๗๖ | ๒๖๗ | ๒๙๗ | ๓๐๙ | ๒๔๐ | - |
| ห้องวิทยาศาสตร์ | ๓๗๖ | ๒๖๗ | ๒๙๗ | ๓๐๙ | ๒๔๐ | ๒๔๐ |
| แปลงเกษตร | ๔๐ | ๔๐ | ๒๙๗ | ๔๐ | ๔๐ | ๒๔๐ |
| ห้องดนตรี | ๓๗๖ | - | - | ๑๖๔ | ๒๔๐ | ๒๔๐ |
| ห้องนาฏศิลป์ | - | ๒๖๗ | ๒๙๗ | ๗๐ | - | ๒๔๐ |
| ห้องศิลปะ | - | ๒๖๗ | ๒๙๗ | ๓๐๙ | - | - |



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้โรงเรียนงดจัดกิจกรรมทัศนศึกษา แล้วนำงบประมาณไปจัดซื้ออุปกรณ์ไอทีเพื่อจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ จึงทำให้ไม่มีข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

๑. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑ เงินอุดหนุนของรัฐ(รายหัว)

| ระดับการศึกษา | จำนวนนักเรียน | เงินรายหัว:คน | เป็นเงิน(บาท) |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ม.ต้น | ๘๔๙ | ๓,๕๐๐ | ๒,๙๗๒,๕๕๐ |
| ม.ปลาย | ๗๘๗ | ๓,๘๐๐ | ๒,๙๘๙,๐๘๐ |
| รวม | ๑,๖๓๖ | | ๕,๙๖๑,๖๓๐ |

๑.๒ งบเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ ดังนี้

๑.๒.๑ ค่าหนังสือเรียน

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน : คน | เป็นเงิน |
|------|---------------|----------------|-----------|
| ม.๑ | ๒๙๕ | ๘๐๘ | ๒๓๗,๙๕๖ |
| ม.๒ | ๒๖๒ | ๙๒๑ | ๒๔๑,๔๘๖ |
| ม.๓ | ๒๙๓ | ๙๙๖ | ๒๙๑,๔๓๐ |
| ม.๔ | ๒๙๕ | ๑,๓๘๔ | ๔๐๗,๕๘๘ |
| ม.๕ | ๒๕๐ | ๑,๓๒๖ | ๓๓๑,๓๐๑ |
| ม.๖ | ๒๔๒ | ๑,๑๖๔ | ๒๘๑,๙๗๙ |
| รวม | ๑,๖๓๖ | | ๑,๗๙๑,๗๔๐ |

๑.๒.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน

| ระดับการศึกษา | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน:คน:ปี | เป็นเงิน(บาท) |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| ม.ต้น | ๘๔๙ | ๔๕๐ | ๓๘๒,๑๘๕ |
| ม.ปลาย | ๗๘๗ | ๕๐๐ | ๓๙๓,๓๐๐ |
| รวม | ๑,๖๓๖ | | ๗๗๕,๔๘๕ |

๑.๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน

| ระดับการศึกษา | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน:คน:ปี | เป็นเงิน(บาท) |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| ม.ต้น | ๘๔๙ | ๔๒๐ | ๓๕๖,๗๐๖ |
| ม.ปลาย | ๗๘๗ | ๔๖๐ | ๓๖๑,๘๓๖ |
| รวม | ๑,๖๓๖ | | ๗๑๘,๕๔๒ |

๑.๒.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| ระดับการศึกษา | จำนวนนักเรียน | จำนวนเงิน:คน:ปี | เป็นเงิน(บาท) |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| ม.ต้น | ๘๔๙ | ๘๘๐ | ๗๔๗,๓๘๔ |
| ม.ปลาย | ๗๘๗ | ๙๕๐ | ๗๔๗,๒๗๐ |
| รวม | ๑,๖๓๖ | | ๑,๔๙๔,๖๕๔ |

๑.๓ เงินบำรุงการศึกษา

| ที่ | รายการ | ห้อง Gifted | | | ห้องปกติ | | | รวมทั้งหมด |
|-----|--|-------------|--------------------|---------|----------|------------------------|-----------|------------|
| | | นักเรียน | เงินเก็บ: คน:ปี | รวม | นักเรียน | เงิน เก็บ: คน:ปี | รวม | |
| ๑ | ห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต | ๑๕๖ | ๖๐๐ | ๙๓,๔๘๐ | - | - | - | ๙๓,๔๘๐ |
| ๒ | ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ | ๑๕๖ | ๘๐๐ | ๑๒๔,๖๔๐ | ๑๔๘๐ | ๘๐๐ | ๑,๑๘๔,๐๐๐ | ๑,๓๐๘,๖๔๐ |
| ๓ | ค่าตอบแทนวิทยากร ภายนอก | ๑๕๖ | ๘๐๐ | ๑๒๔,๖๔๐ | ๑๔๘๐ | ๘๐๐ | ๑,๑๘๔,๐๐๐ | ๑,๓๐๘,๖๔๐ |
| ๔ | ค่าสาธารณูปโภค ห้องเรียนปรับอากาศ | ๑๕๖ | ๖๐๐ | ๙๓,๔๘๐ | - | - | - | ๙๓,๔๘๐ |
| ๕ | ค่าสอนคอมพิวเตอร์ มาตรฐานรัฐ | ๑๕๖ | ๒๐๐ | ๓๑,๑๖๐ | ๑๔๘๐ | ๒๐๐ | ๒๙๖,๐๐๐ | ๓๒๗,๑๖๐ |
| ๖ | ค่าจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานภายใน โรงเรียน | ๑๕๖ | ๗๐๐ | ๑๐๙,๐๖๐ | ๑๔๘๐ | ๗๐๐ | ๑,๐๓๖,๐๐๐ | ๑,๑๔๕,๐๖๐ |
| รวม | | | | ๖๐๗,๖๒๐ | | | ๓,๙๙๖,๐๐๐ | ๔,๖๐๖,๖๖๐ |

รวมทั้งสิ้น ๑๕,๓๔๕,๖๗๑ บาท

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|------------------------------|
| ด้านกายภาพ | | |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ด้านบุคลากร | | |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) จำนวนครู | <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|--|------------------------------|
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๖) บุคลากรสนับสนุน | <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน | ๓ มาก |
| | <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา | ๒ ปานกลาง |
| | <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | ๑ น้อย |
| ด้านการสนับสนุนจากภายนอก | | |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง | <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๐..... รายการ | | |

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยรวม

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา | | ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ |
|---|----------------------------|------------------|---------------------------------|
| | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๙๑.๑๕ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๘๕.๘๓ | ดีเลิศ | บรรลุ |
| ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น | ๙๙.๔๕ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๙๗.๕๔ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๗๕.๒๒ | ดี | บรรลุ |
| ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๘๗.๕๒ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๕๕.๓๓ | กำลังพัฒนา | ไม่บรรลุ |
| ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๙๙.๙๑ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๙๖.๔๗ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๙๘.๒๔ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๙๕.๒๔ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๙๒.๖๔ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ๙๙.๗๖ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ | ๙.๕๗ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๙.๕๐ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๙.๕๕ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๙.๕๕ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๙.๖๐ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๙.๖๐ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๙.๖๐ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๘๗.๑๕ | ดีเลิศ | บรรลุ |
|--|--------------|---------------|--------------|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๙๒.๕๕ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๑๐๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๗๑.๔๕ | ดี | บรรลุ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๘๐.๕๒ | ดีเลิศ | บรรลุ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๑.๒๒ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา | ๘๙.๘๒ | ดีเลิศ | บรรลุ |

คำชี้แจง

| ระดับคุณภาพ | ค่าร้อยละ | ค่าเฉลี่ย | เกณฑ์เชิงคุณภาพ |
|-------------|------------------|--------------|---|
| ยอดเยี่ยม | ๙๐.๐๐ – ๑๐๐ | ๔.๕๐ ขึ้นไป | กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง |
| ดีเลิศ | ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙ | ๓.๕๐ – ๔.๔๙ | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง |
| ดี | ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๒.๕๐ – ๓.๔๙ | มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ |
| ปานกลาง | ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๑.๕๐ – ๒.๔๙ | มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ |
| กำลังพัฒนา | ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ | ต่ำกว่า ๑.๕๐ | มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่ |

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน | |
|--|--------------|-----------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับ | คุณภาพ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๕ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๕ | ยอดเยี่ยม |

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนพล มีการวิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปวางแผน และออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนา หลักสูตรการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนพล จัดหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) ได้แก่ เพิ่มเติมรายวิชา IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted) ปี ๒๕๖๑ เปิดห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร (Pre – cadet)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน มีการกำหนดสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ โดยกำหนดให้ครูทุกคนมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน แต่ละคนซึ่งได้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเป็นจริง นำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียนมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น ๆ รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเพิ่มพูนศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนพล ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๘๕.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยแยกประเด็นพิจารณาดังนี้ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และ ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

วิธีการพัฒนาผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนพลมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นกรอบในการ

จัดการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนพลจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ข้อ ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม โครงการ ดังนี้ ทั้งนี้กิจกรรมต่างๆ ได้จัดในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (New normal) เนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - ๑๙

๑. โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ ได้แก่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด โครงการห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถพิเศษมุ่งสู่เตรียมทหาร-ตำรวจ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอล และมีการจัดค่ายติวเข้มสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร เป็นต้น

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ในลักษณะของการตอบปัญหาและกิจกรรมออนไลน์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และโครงการสอบวัดความเป็นเลิศทางภาษาไทย กิจกรรมการทดสอบคัดกรองการอ่านและการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การนำนักเรียนเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ ในรายการ แข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชาติ ที่โรงเรียนสีชมพูกีฬา และนำนักเรียนเข้าแข่งขันในเวทีนานาชาติ Similar International Robotic Games ๒๐๒๑ อีกทั้งนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ อาทิเช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และมีกิจกรรมยกระดับผลและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (ศร.) ในฐานะ “วิถีไทย ใฝ่คุณธรรมนำสู่ความพอเพียง” โครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๑ ดาว และ โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินรับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาวในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้มีโครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนทางภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ และการพัฒนาโดยมีการจ้างครูต่างชาติ เพื่อสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษา (native Speaker) และมีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของเจ้าของภาษา มีโอกาสได้พัฒนาทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การวางแผนและการทำงานร่วมกัน การเปิดรับความหลากหลายทางความคิด วิถีชีวิต วัฒนธรรม ภาษา และการแสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนมี

ส่วนร่วม ตลอดจนจนเกิดแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของต่างประเทศเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อย่าง เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านงานเกษตร

๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬา วอลเลย์บอล/ฟุตบอล/ฟุตซอล/ตะกร้อ โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านยาเสพติด

๙. สาระการเรียนรู้ศิลปะ มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีไทยและดนตรีสากล นอกจากนี้ยังมีการนำนักเรียน ช่วยงานของชุมชนต่างๆ อาทิเช่น วงดุริยางค์เข้าร่วมในงานกีฬาของโรงเรียนต่างๆ และในงานฉาบปัดของชุมชนใกล้เคียง อีกทั้งนางรำและนาฏศิลป์ได้เข้าร่วมในกิจกรรมรำหน้าไฟในงานฉาบปัดต่าง ๆ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ส่วนกิจกรรมแนะแนวมี กิจกรรมแนะแนวที่พี่น้อง ซึ่งเป็นการศึกษาที่ให้นักเรียนได้มาแนะแนวรุ่นน้องว่าตนเองไปเรียนที่ใด และรุ่นน้องที่สนใจสอบถามอย่างใกล้ชิด โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และมีการออกแนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการร่วมมือร่วมใจดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สถานักเรียน ๒๕๖๔ อบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีกิจกรรมย่อย คือ วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก และโรงเรียนปลอดบุหรี่ โครงการทูปีนัมเบอร์วัน และงานจรรยาบรรณความปลอดภัย ในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (New normal) เนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - ๑๙

งานประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพในแต่ละโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อที่มบริหารโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดในพัฒนาโรงเรียนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|---|--|
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๙.๔๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถสรุปผลได้ ๓ ส่วน คือ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๗๖ สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป พิจารณาจากหลักฐานบันทึกการอ่าน ผลงานชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กิจกรรมสอนเสริมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา |

| | |
|---|---|
| | <p>ภาษาไทย</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๒๙ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามหลักเกณฑ์การฟังและการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ตามเป้าหมายของครูผู้สอนในระดับชั้น พิจารณาจากหลักฐานผลงาน/ชิ้นงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนา โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ศูนย์โรงเรียนพล การพัฒนาทักษะทางภาษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมวันคริสต์มาส)</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๒๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๕ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา บรรลุเป้าหมาย</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - บันทึกกิจกรรมรักการอ่าน/รายงานโครงการรักการอ่าน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ - แบบคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ - รายงานโครงการ กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ |
| <p>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๗.๕๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>  <p>กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> | <p>นักเรียนมีการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนมีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม พิจารณาจากหลักฐานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระบบ SGS การเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายงานการศึกษาอิสระ (IS) ชิ้นงานในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานของนักเรียน |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินคุณลักษณะ/พฤติกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้/วิเคราะห์ข้อสอบ/ข้อสอบ - โครงงาน /รายงาน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| <p>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๕.๒๒ ระดับคุณภาพดี</p> | <p>นักเรียนมีการสร้างองค์ความรู้ของตนเองที่เกิดจาก ทักษะการทำงานเป็นทีม และมีความเชื่อมโยงความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบ แนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต พิจารณาจากหลักฐานผลการ เรียนรู้ ที่เข้าร่วมโครงการโครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรม พลังงานไฟฟ้า (The Electric Playground) ดำเนินการภายใต้ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สนช. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าสำนักงาน คณะกรรมการกำกับกิจกรรมพลังงาน (กกพ.) พ.ศ. ๒๕๖๔ ชิ้นงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ผลงาน/ชิ้นงาน ใน รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๒๒ ระดับคุณภาพดี บรรลุเป้าหมาย ด้วยกิจกรรมมี ลักษณะออนไลน์ ทำให้เกิดความยากลำบากในการทำงานและ การประสานงาน</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - งานในวิชา IS ซึ่งเปิดสอนในระดับ ม.๒ และ ม.๕ - รายงานกิจกรรม ในวิชาโครงงาน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - โครงการ PLC - ผลงานการถ่ายทำ MV ในวิชาดนตรีของนักเรียน ม.๕ - ผลงานในวิชา วิทยาการคำนวณ ของนักเรียน ชั้น ม.๔, ม.๕ - ผลงานประดิษฐ์ ในวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนชั้น ม.๓ - ชิ้นงานสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น ม.๑ รายวิชา การงานอาชีพ |
| <p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๕๒ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม</p> | <p>นักเรียนร้อยละ ๘๗.๕๒ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พิจารณาจากหลักฐานผลสัมฤทธิ์ รายวิชา วิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี และร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุ เป้าหมาย เนื่องจากการเรียนออนไลน์ทำให้นักเรียนมี</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ชิ้นงานสร้างสรรค์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด - การใช้ ระบบ Internet - ผลงานในวิชา วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี - รายงานการสอนออนไลน์ |
| <p>๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ร้อยละ ๕๕.๓๓ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา</p> | <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๓ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ไม่เข้าใจ ไม่ได้ถามเพื่อน ข้อจำกัดของการมีอุปกรณ์การเรียนรู้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่ครบและเวลาเรียนไม่เพียงพอ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การตกลงความร่วมมือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครู (MOU) |
| <p>๕.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ร้อยละ ๙๙.๙๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม</p> | <p>นักเรียนร้อยละ ๙๙.๙๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการทำงานอาชีพ พิจารณาจากรายงานการติดตามนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าศึกษาต่อในสายสามัญและสายอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ</p> <p>นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ได้ผลการเรียน ๑ ๒ ๓ ๔ ร้อยละ ๙๙.๙๑</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - แปลงเกษตรโรงเรียนพล - กิจกรรมปลูกผักสลัดไฮโดรโปนิคส์ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมแนะแนวจากพี่สู่น้อง - ผลงานนักเรียน วิชางานประดิษฐ์ - ผลงานนักเรียน วิชาอุตสาหกรรม - ผลงานนักเรียน วิชาการงานอาชีพ |

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดีรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ตามโครงการห้องเรียนสีขาว สถานศึกษาสีขาว นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนพบว่านักเรียนร้อยละ ๕๕.๓๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป สำหรับการประเมินคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนร้อยละ ๘๘.๒๔ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดในระดับดี และนักเรียนร้อยละ ๘๗.๕๔ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไปซึ่งมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ และความสามารถของแต่ละบุคคล มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนักเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับดีเพิ่มสูงขึ้น สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ตามความแตกต่างและความหลากหลาย

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในส่วนของการอ่านการเขียนภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ยกเว้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณยังต่ำกว่าสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันก้าวทัน สื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถออกแบบแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมได้ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นลำดับ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง อีกทั้งค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๓ ๔.๔๑ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕.๒๕ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ ลดลง ๐.๑๘ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลง ๑.๐๒ และวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ๐.๐๙ เฉลี่ยรวมทุกรายวิชาลดลง ๑.๕๙ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๗.๕๖ วิชาสังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้น ๓.๑๗ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ ลดลง ๒.๒๑ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลง ๐.๐๓ และวิชาวิทยาศาสตร์ลดลง ๐.๕๕ เฉลี่ยรวมทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ๑.๕๓ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีป้องกันตนเอง จากการถูกล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนา ครอบครั้ว ชุมชน และสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทำงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|---|
| <p>๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๘.๒๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> | <p>นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษากำหนด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ พิจารณาจากหลักฐานผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สรุปรายงานโครงการต่อต้านยาเสพติด - สรุปรายงานโครงการปฐมนิเทศ - สรุปรายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย |
| <p>๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ ๙๕.๒๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> | <p>นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ห้องเรียนคุณธรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้จัดโครงการให้กับนักเรียนทุกคนเข้าร่วมมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผลงานการเข้าร่วมแข่งขันการวาดภาพศิลปะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน SDQ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการวันสำคัญ - คู่มือนักเรียน (การแต่งกาย) - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|--|
| <p>๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๖๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> | <p>นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี พิจารณาจากหลักฐานผลการรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To Be Number ๑ และผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนวิชาหน้าที่และพลเมือง</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบคัดกรอง SDQ -กิจกรรมการเรียนรู้การสอน -โครงการ To Be No.๑ -กิจกรรมวันคริสมาส |
| <p>๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๙.๗๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> | <p>นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๖ คุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสถานศึกษาสีขาว - โครงการ To be Nq. ๑ - โครงการดนตรี /กีฬา /ศิลปะ |

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พอใช้ นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา และนาฏศิลป์จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในด้านกีฬาวอลเลย์บอล กีฬาฟุตบอล กีฬาฟุตซอล และการช่วยชุมชนในบริการจำหน่ายไฟฟ้า วงศุริยางคในงานพิธีต่างๆ และร่วมชุมชนใน

กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ทั้ง เทศบาล อำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล ชุมชน โครงการห้องเรียนพิเศษ เตรียมทหาร ประสบความสำเร็จในการสอบเข้าโรงเรียนช่างฝีมือทหาร และโรงเรียนเตรียมทหาร

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๕๕.๓๓ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ไม่บรรลุเป้าหมาย ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นโดยรวม โดยไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งพัฒนาต่อไป

- การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สอนเสริมให้นักเรียน มีการเปรียบเทียบความก้าวหน้า และพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

- ในการกำกับติดตาม หรือหาแนวทางในการเข้าเรียนออนไลน์ของนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากโครงการ/กิจกรรมที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ไม่สามารถดำเนินการได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๒๐๑๙) ซึ่งโรงเรียนจะพัฒนาปรับปรุงโดยหากิจกรรม/โครงการมาสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมตามบริบท

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังด้านการทำงานและอาชีพ และมีทักษะในการทำงาน

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมฯ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. โครงการห้องเรียนพิเศษ

๔. โครงการพัฒนาส่งเสริมงานโรงเรียนและชุมชน

๕. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี(Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนสีขาว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนพล ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยทั้งนี้โรงเรียนพล ได้กำหนดเป้าหมายมาตรฐานใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

การบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนพล ได้บริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้กรอบการบริหารจัดการ LOVE Phol Encouragment Model

L = Learner : มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน

M = moral : สัมผัสमानกลมเกลียว

V = Vision : ยึดเหนี่ยวในอัตลักษณ์ พุ่มพีกรักความสะอาด เสริมสร้าง๕ ส อยู่อย่างพอเพียง

E = Expansion : วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม คุณธรรม

ภายใต้กรอบ LOVE Phol Encouragment Model โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบการบริหารจัดการ ในด้านต่างๆ ดังนี้



๑.๑ ได้จัดระบบการประกันคุณภาพและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑.๑ จัดทำโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๕ กลุ่ม คือ ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๕) กลุ่มกิจการนักเรียนพร้อมจัดทำผังโครงสร้างและคำสั่งมอบหมายงานในสายงานบริหารภายในโรงเรียนตามคำสั่งโรงเรียนพล ที่ ๕๔/๒๕๖๔

๑.๑.๒ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียนรับทราบ

๑.๑.๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีพร้อมรายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

๑.๑.๔ ได้กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่ยั่งยืนได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยได้ดำเนินการจัดทำบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน บันทึกผล/รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพภายใน (SAR ครูรายบุคคล)

๑.๑.๕ ได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ โดยได้จัดทำปฏิทินการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๖. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและได้ดำเนินการประเมินโครงการ/กิจกรรม

๑.๑.๗. ได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (นิเทศภายใน กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ) โดยได้ดำเนินการบันทึกการนิเทศภายในรายห้องเรียนและรายบุคคล

๑.๑.๘. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นแบบประเมินโครงการ แบบประเมินคุณภาพนักเรียน แบบสำรวจความพึงพอใจและแบบประเมินตนเองของครู

๑.๑.๙. ได้สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยได้จัดทำบันทึกผล/รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพภายใน (SAR ครูรายบุคคล)

๑.๑.๑๐. ได้นำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและแผนกลยุทธ์ ได้จัดทำและระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบาย ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนสู่การปฏิบัติ มีผลการดำเนินงาน จัดทำสรุปรายงานผลโครงการ พร้อมได้จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ไว้อย่างชัดเจน และมีการนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

๑.๓ สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ได้จัดทำแผนการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม จัดประชุมและมีการบันทึกการประชุมครูทุกเดือน มีการจัดประชุมและบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีผลการดำเนินงานตามแผนที่ประสบผลสำเร็จ โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกรายงานการประชุม ระเบียบวาระการประชุม ทะเบียนคณะกรรมการสถานศึกษา ผังคณะกรรมการสถานศึกษาและสรุป/รายงานผลโครงการ มีรูปภาพและหลักฐานการดำเนินงานต่างๆ

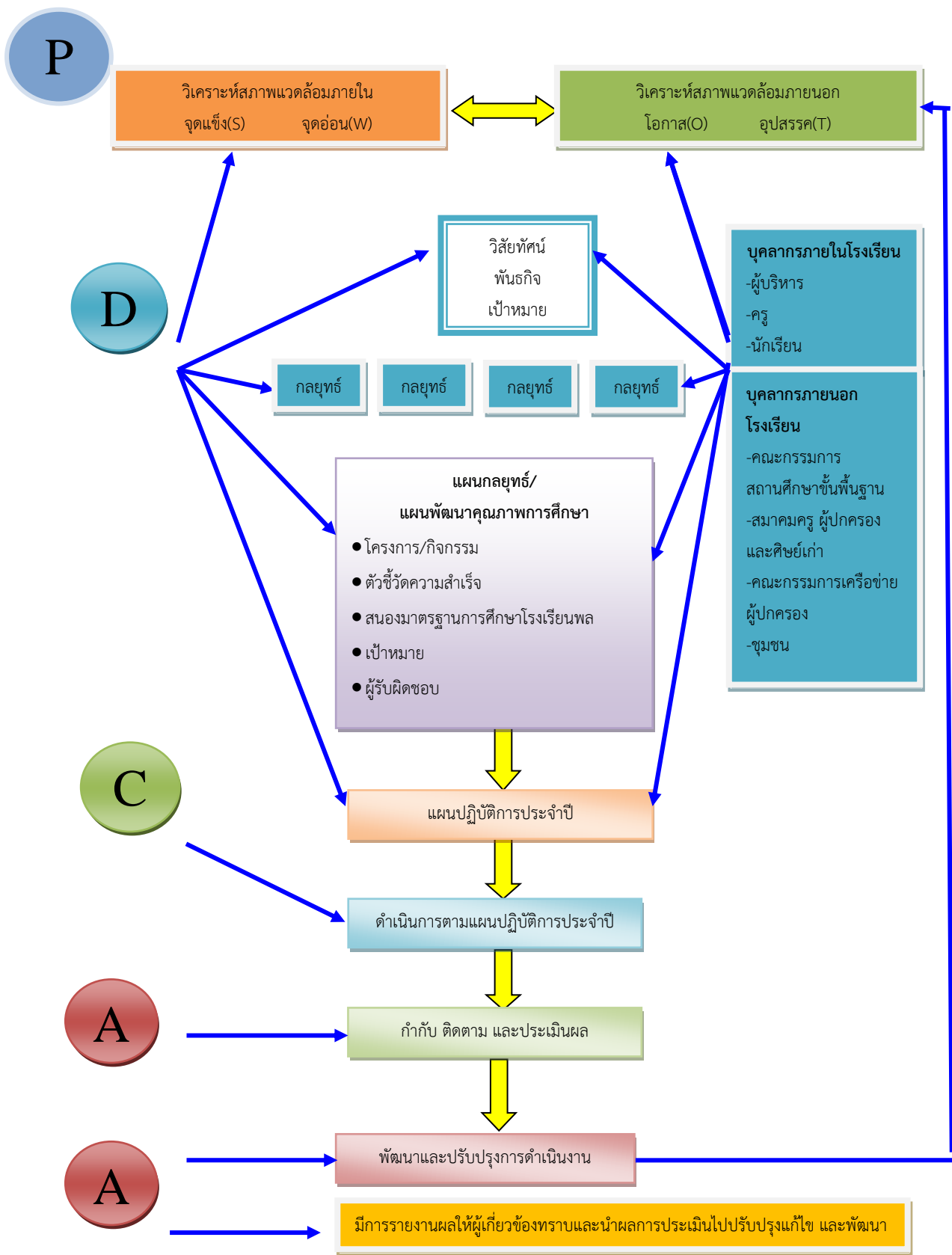
๒. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้

๒.๑ บริหารการพัฒนาหลักสูตร

ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ/รายวิชา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Gifted) (คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์) ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร (Pre-cadet) และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษเตรียมพยาบาล โดยการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง พร้อมทั้งได้ตรวจสอบและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ/รายวิชา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระฯ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้จัดทำประกาศ/คำสั่งใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนจริง ประเมินและติดตามหลักสูตร โดยหลักสูตรที่ใช้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องและนำมาใช้ได้จริง

ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “จะทำสิ่งใด ต้องทำให้สำเร็จ” ประกอบกับคำขวัญของโรงเรียน คือ “สามัคคี มีวินัย ใฝ่ใจเรียน เพียรทำดี” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด และมีทักษะชีวิต

โรงเรียนพล. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการ นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูในกลุ่มสาระเดียวกันร่วมกันกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม กับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง การรักษาความสะอาดของโรงเรียน และอัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม มีการทำโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตรวิชาป้องกันการทำทุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน โครงการลูกเสือ – เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร อาสาจราจร ส่งเสริมกีฬา เป็นต้น



แผนภูมิที่ ๒ แสดงขั้นตอนการวางแผนเชิงกลยุทธ์โรงเรียนพล

๓. ผลการดำเนินงาน

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|--|
| <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ๔.๕๐ ยอดเยี่ยม</p> | <p>โรงเรียนพล มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายพิจารณาจากหลักฐานบทวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน (SWOT Analysis) แผนการพัฒนาศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ และภาพถ่ายประกอบการดำเนินกิจกรรม</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งปฏิบัติงาน - คำสั่งการประชุม - บันทึกการนิเทศ - ผลงานเชิงประจักษ์ / รางวัลต่างๆ ของผู้บริหาร - สรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามแผนปี ๒๕๖๔ |
| <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๔.๕๕ ยอดเยี่ยม</p> | <p>งานประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการวางแผนดำเนินงาน ควบคุม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนพล มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย พิจารณาจากหลักฐานคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คำสั่งการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ ผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคน</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินปฏิบัติงาน - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม - การนิเทศ กำกับ เรียนร่วม - โครงสร้างการบริหารงาน - นวัตกรรม LOVE Phol Encouragment Model |
| <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ๔.๕๕ ยอดเยี่ยม</p> | <p>กลุ่มงานวิชาการและกลุ่มงานกิจการนักเรียน เป็นกลุ่มงานที่รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้ครบทุกเนื้อหา สามารถนำมาเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งผลให้โรงเรียนพลมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมวิชาการสัญจร หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) และแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนทุกคน</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - ปฏิทินปฏิบัติงาน - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน,ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานผลกาดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม - การนิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอน - แบบนิเทศการสอน |
| <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ๔.๖๐ ยอดเยี่ยม</p> | <p>งานบุคคลของกลุ่มแผนงานและงบประมาณเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานให้ข้อมูลกำกับและติดตามบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ งานนิเทศการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียนดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning</p> |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|---|
| | <p>Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ลงสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการออกแบบชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในยุคออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนพล</p> <p>มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม PLC รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR)</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินตนเองของครู - คำสั่ง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - การนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน - รายงานการไปราชการ - รายงานการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน |
| <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ระดับคุณภาพ ๔.๖๐</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> | <p>งานอาคารอาคารสถานที่ จัดทำจุดป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และมีความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียน งานไอซีทีและงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ การรู้ทันสื่อสารสนเทศในยุค ๔.๐ ให้กับครูและนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพลจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p>พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการ งานไอซีทีและงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และการรายงานผลการใช้ห้องเรียนต่างๆ</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - บอร์ดให้ความรู้ ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ต่างๆ - ป้ายนิเทศ ให้ความรู้ ปรัชญา คติสอนใจ |

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน โครงการ ๕ส - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ การใช้ห้องสมุด - การลงเขตพื้นที่ทำความสะอาดของนักเรียน - ภาพกิจกรรม |
| <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ ๔.๖๐</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> | <p>งานไอซีทีของกลุ่มงานวิชาการ และงานไอซีทีสนับสนุนของกลุ่มงานบริหารทั่วไป เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานจัดเตรียมระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนทั้งระบบปกติและออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในยุคการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้โรงเรียนพลจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย</p> <p><u>หลักฐาน/ร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตทั่วทั้งโรงเรียน - สื่อ โทรทัศน์ ทัศนอุปกรณ์ วัสดุไอซีที โปรเจคเตอร์ ในแต่ละห้องเรียน - ระบบ DMC ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - ระบบ SGS ระบบงานทะเบียนวัดผล - ระบบ OBEC ระบบรายงานของ สพฐ. - ระบบ CCT ระบบทุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อความเสมอภาค - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ - บันทึกการใช้ห้องสมุดและการสืบค้น - ภาพการดำเนินกิจกรรมต่างๆ |

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๘ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาครบทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนพลมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนจัดทำผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ครบทุกคน และกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี รายงานกิจกรรมดีเด่นของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดทำสารสนเทศของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน /ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุและเกินค่าเป้าหมาย)

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้บริหาร อย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

โรงเรียนความจัดให้มีสื่อ การเรียนการสอน ในส่วนของ Smart TV , ทีวีจอแอลซีดี , โปรเจคเตอร์ ให้ครบทุกห้อง และมีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๓.แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากขึ้น

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมฯ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. โครงการห้องเรียนพิเศษ
๔. โครงการพัฒนาส่งเสริมงานโรงเรียนและชุมชน
๕. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
๖. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา คือ โครงการห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร (Pre-cadet) และ โครงการกีฬาโอลิมปิกโรงเรียนพล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพล ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นำงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

| ประเด็นพิจารณา/ ร้อยละ /ระดับ คุณภาพ | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| <p>๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ร้อยละ ๙๒.๕๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> | <p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูผู้สอนยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้วางแผนไว้ สืบเนื่องจากเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบปกติในชั้นเรียนแต่ต้องเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมทำให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><u>หลักฐานร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - โครงงานนักเรียน - ผลงานวิชา IS - โครงงานวิทยาศาสตร์ |
| <p>๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> | <p>ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบออนไลน์ทำให้ครูผู้สอนต้องมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p><u>หลักฐานร่องรอย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนสื่อของทุกกลุ่มสาระ - สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการอบรมพัฒนาของครู - OBEC ,SGS , DMC - รายงานการสอนออนไลน์ |
| <p>๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก</p> <p>ร้อยละ ๗๑.๔๕ ระดับคุณภาพ ดี</p> | <p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๕ ระดับคุณภาพดี บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเวลาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเวลาน้อยไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในบริบทของโรงเรียนพลยังไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคน ส่งผลกระทบต่อการประเมินผลของผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนช่วงเวลา</p> <p><u>หลักฐานร่องรอย</u></p> |

| ประเด็นพิจารณา/ ร้อยละ /ระดับ คุณภาพ | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย |
|--|---|
| | -รายงานวิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -รายงานเยี่ยมบ้าน - แบบประเมิน SDQ - บันทึกกิจกรรมโฮมรูม - ภาพกิจกรรม |
| ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๕๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ | ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุ เนื่องจากเวลา ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเวลาน้อยไม่เพียงพอใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบออนไลน์ในบริบทของโรงเรียนพลยังไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียน ทุกคน <u>หลักฐานร่องรอย</u> - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - รายการจัดกิจกรรม / โครงการ - รายงานการสอนออนไลน์ |
| ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๒๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม | ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุ เป้าหมาย เนื่องจากครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เห็นได้จาก ๑. ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการ สอนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็น แบบอย่างได้ <u>หลักฐานร่องรอย</u> - รายงานผลการพัฒนาตนเอง - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร - รายงานผลการปฏิบัติงานของครู - แบบบันทึกการนิเทศ PLC - วิจัยในชั้นเรียน |

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการ PLC ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนพล ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิธีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ และระดับสายชั้น เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การทำ การแก้ปัญหา และร่วมพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร หลักสูตรห้องเรียนพิเศษรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรห้องเรียนปกติ กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัด และกระบวนและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑.จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเกิดค่าเป้าหมาย)

ครูส่วนใหญ่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พยายามหาวิธีการสอนออนไลน์ ทั้งในสื่อ แอปพลิเคชัน ต่างๆ เช่น google chassroom, google meet, Zoom, กลุ่ม line , live สด ในกลุ่ม Fackbook นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอนได้ตลอดเวลา และมีช่องทางให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครูที่ได้รับรางวัลครูเดิมที่แสนดี ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์รางวัลชนะเลิศ ครูที่ปรึกษาหุ่นยนต์รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับนานาชาติ ครูดีของแผ่นดิน เป็นต้น

๒.จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการสอนออนไลน์ ปัญหาหลักคือการไม่เข้าเรียนของนักเรียน อันเนื่องจากหลายสาเหตุ และการขาดแคลนอุปกรณ์เครื่องมือในการการสอนของครู ซึ่งต้องมีการจัดหาเอง ทั้ง เครื่องคอมพิวเตอร์ ไอแพด ขาดตั้งกล้องโทรศัพท์มือถือ ควรมีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเต็มประสิทธิภาพ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้พัฒนาตนเอง ควรหาแนวทาง/วิธีการการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาใช้แก้ปัญหา ด้วยการเรียนออนไลน์ ครูควรหาแนวทาง วิธีการเรียนใหม่

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

ควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามาอย่างสม่ำเสมอ และจัดให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองแนวทางการเขียนรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมฯ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. โครงการห้องเรียนพิเศษ
๔. โครงการพัฒนาส่งเสริมงานโรงเรียนและชุมชน
๕. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา คือ ทีมหุ่นยนต์โรงเรียนพล และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนพล มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ค่อนข้างคงที่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ส่วนในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๔) นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา และนาฏศิลป์จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในด้านกีฬาวอลเลย์บอล กีฬาฟุตบอล กีฬาฟุตซอล และการช่วยชุมชนในบริการรื้อหน้าไฟ วงดุริยางค์ในงานพิธีต่างๆ และร่วมชุมชนในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ทั้ง เทศบาล อำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล ชุมชน
- ๕) โครงการห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร ประสบความสำเร็จในการสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร และสอบติดโรงเรียนช่างฝีมือทหาร
- ๖) โครงการห้องเรียนพิเศษเตรียมพยาบาล ทำ MOU กับ สถาบันพระบรมชนก ให้โควตานักเรียนเข้าศึกษาต่อ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท
- ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมี ส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม
 - ๑) เร่งรัดการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ทุกกลุ่ม สาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๕ คะแนน
 - ๒) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดอัตราการติด ๐ ร มส. ไม่เกินร้อยละ ๕
 - ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากการทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานทั้งเป็น รายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม ให้ทุกคนมีโอกาสนำเสนอโครงงานและสรุปเป็นองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียนได้
 - ๔) ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกซ้อมนาฏศิลป์ทุกระดับชั้น เพื่อขยายความสามารถของ ผู้เรียนในการรำนาฏศิลป์มีจำนวนมากขึ้น อันจะส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน
 - ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และบันทึกการอ่านทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๖) พัฒนาส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันหรือความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) โรงเรียนควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนการพัฒนาดตนเอง แต่ยังคงขาดการ ใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
- ๔) โรงเรียนควรมีการจัดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศให้พร้อมสำหรับครูทุกคน เพื่อให้ครูจะสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๕) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลกรนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA

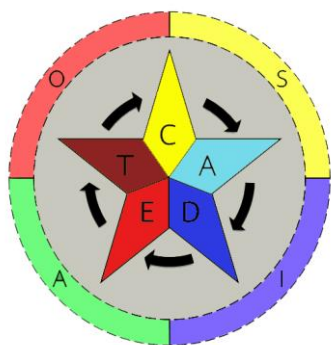
๓. การจัดสรรครูผู้สอนที่มีศักยภาพสูง เพื่อพัฒนาผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ หรือห้องเรียนเตรียมทหาร หรือห้องเรียนสายภาษาที่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในวิชาเฉพาะด้าน

นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

๑. ห้องเรียนเตรียมทหาร (Pre - cadet)

ตอบสนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ในการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร (Pre-cadet) นั้น นับเป็นนวัตกรรมการบริหารงานที่โดดเด่นและเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินการโดยใช้ CADET MODEL ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้



| | |
|--------------|--------------------------------|
| C : Check | คือ เตรียมความพร้อม |
| A : Activate | คือ ต่อมกระตุ้น |
| D : Do | คือ ทุนซ่อมเสริม |
| E : Evaluate | คือ เพิ่มประเมินเพื่อคงความรู้ |
| T : Talk | คือ เข้าสู่การสะท้อนผล |

ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในโครงการห้องเรียนพิเศษเตรียมทหารสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันทางการทหาร เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างชื่อเสียงและเกียรติประวัติให้แก่สถาบันเป็นอย่างมาก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑.๑ ประกาศรับนักเรียนที่สนใจจะศึกษาต่อในอาชีพ ทหาร ตำรวจ โดยเปิดรับเข้า มัธยมศึกษาปีที่ ๔ และสอบคัดเลือกในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สอบสมรรถภาพทางกาย และสอบสัมภาษณ์ เจตคติ ทักษะคติ
- ๑.๒ เมื่อผ่านการคัดเลือกต้องปฏิบัติตามระเบียบโดยเคร่งครัด การเรียนเริ่มที่ เวลา ๐๗.๐๐ น. เป็นการเตรียมความพร้อมในวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ หรือเป็นการท่องศัพท์ภาษาอังกฤษทุกเช้า จากนั้นเข้าเรียนตามปกติ ตามระดับชั้น ช่วงเที่ยง พักรับประทานอาหาร เวลา ๑๒.๓๐ น. เริ่มติว แล้วเข้าเรียนในภาคบ่าย หลังเลิกเรียนจะเป็นการติวตามตาราง และออกกำลังกายในช่วงเย็น ๑๘.๐๐ น. เมื่อกลับถึงบ้าน ๑๙.๐๐ น.- ๒๒.๐๐ น . ต้องทำการบ้านส่งในเวลาที่กำหนด ในวันเสาร์ – อาทิตย์ และวันหยุด ติวทั้งในรูปแบบออนไลน์ และ on - site จนถึงเวลา ๒๒.๐๐ น.
- ๑.๓ มีการฝึกร่างกายตามโปรแกรม และใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนเตรียมทหารและโรงเรียนช่างฝีมือทหาร เช่น ว่ายน้ำ ดึงข้อ กระโดดไกล ฯลฯ
- ๑.๔ เมื่อถึงเวลาสอบ คณะครูในโปรแกรมนำนักเรียนไปสอบ
- ๑.๕ โรงเรียนพล เป็นกลุ่มเป้าหมายหลักที่กองทัพเรือมาแนะแนวทุกปี
- ๑.๖ ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร เป็นแหล่งศึกษาดูงาน รับการศึกษาจาก คณะผู้เข้าอบรม ตำแหน่งรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๔ ,โรงเรียนเกล็ดลินวิทยา สพม.นครราชสีมา โรงเรียนโคกโพธิ์ชัยศึกษา,โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ ,และโรงเรียนปากช่อง

นักเรียนในโครงการ ปี 2564

- 1.นายพนธ์รัฐ รัตนวิชัย ม.6
- 2.นายชัตติย นาราษฎร์ ม.5
- 3.นายสหรัด พลศักดิ์เดช ม.5
- 4.นายศรุตติ คำพิลา ม.5
- 5.นายบุลการ นาเมือง ม.5
- 6.นายธนกฤษ ธนาสกุลชัย ม.4
- 7.นายคณพศ ภูบาลชื่น ม.4
- 8.เด็กชายนำโชค ฝันฉิม ม.2
- 9.เด็กชายณัฐภัทร ศรีพล ม.1
- 10.เด็กชายอนุพงษ์ หมั่นกิจ ม.1

ด้านวิชาการ

เริ่มคิว ช่วงเช้า 07:00 - 09:00 น.
ช่วงเที่ยง 12:15 - 13:00 น.
ช่วงเย็น 16:00 - 20:00 น.



การฝึกทักษะด้านพละ








โครงการพิเศษ
ห้องเรียนเตรียมพลทหาร

The Pre-cadet Preparation Program Phol School

เริ่มโครงการ ปี .2561

- 1.นายภาณุพงศ์ เอกคณะสิงห์ ม.4
- 2.นายจักรกฤษ สุวิชัย ม.4
- 3.นายธีระศักดิ์ ทิหา ม.4
- 4.นายจิระศักดิ์ ช่วยนา ม.4
- 5.นายยงยุทธ กองตา ม.4
- 6.นายนันนปรีชา สุปะงมา ม.4
- 7.นายปวีต ธรรมชาติ ม.4
- 8.นายรัตนันท์ เหลือล้น ม.4

← **ช่างฝีมือทหาร**




ผลงาน ใน ปี 2562

- 1.นายภาณุพงศ์ เอกคณะสิงห์ ม.5
- 2.นายจิระศักดิ์ ช่วยนา ม.5
- 3.นายยงยุทธ กองตา ม.5
- 4.นายรัตนันท์ เหลือล้น ม.5
- 5.นายพงศกร บัวใหญ่รักษา ม.5
- 6.นายชัตติย นาราษฎร์ ม.4
- 7.นายสหรัด พลศักดิ์เดช ม.4

← **ช่างฝีมือทหาร**

ผลงาน ใน ปี 2563







นายรัตนันท์ เหลือล้น ม.5
ผ่านข้อเขียนทั้ง 4 เหล่าทัพ
เลือก **นายร้อยตำรวจ**

นายยงยุทธ กองตา ม.5
ผ่านข้อเขียนในส่วนของ
กองทัพบก

นายชัตติย นาราษฎร์ ม.4
ผ่านข้อเขียนในส่วนของ
กองทัพบกเป็นต้นตำรับ

ปี ๒๕๖๔

นายนำโชค ฝันฉิม ม.๓/๑ ตัดโรงเรียนช่างฝีมือทหาร รอบวิชาการภาคปกติ

นายนฤพล นโนภาค ม.๔/๑ ตัดโรงเรียนช่างฝีมือทหาร รอบวิชาการภาคสมทบ

นายพนธ์รัฐ รัตน์วิชัย ม.๖/๑ ตัดนายสิบตำรวจ ภาค ๔ ลำดับที่ ๔

นายคณพศ ภูบาลชื่น ม.๕/๑ โรงเรียนเตรียมทหาร รอบวิชาการ ในส่วนของกองทัพเรือ
รอบวิชาการ ในส่วนของกองทัพอากาศ

รอบวิชาการ ในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

นายบุลากร นามิ่ง ม.๖/๑ โรงเรียนเตรียมทหาร รอบวิชาการ ในส่วนของกองทัพเรือ
รอบวิชาการ ในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

นายธนกฤษ ธนาสกุลชัย ม.๕/๑ โรงเรียนเตรียมทหาร รอบวิชาการ ในส่วนของกองทัพเรือ
(ตำรวจน้ำ)

นายสหรัถ พลศักดิ์เดช ม.๖/๑ โรงเรียนเตรียมทหาร ในส่วนของ กองทัพบก โรงเรียนนายร้อยพระ
จุลจอมเกล้า

นายชัตติยา นาราษฎร์ ม.๖/๑ โรงเรียนเตรียมทหาร ในส่วนของ กองทัพบก โรงเรียนนายร้อยพระ
จุลจอมเกล้า

นายศรุต คำพิลา ม.๖/๑ โรงเรียนเตรียมทหาร รอบวิชาการ ในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ





ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของ ปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของ สถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

| ความโดดเด่นของสถานศึกษา | ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ | | |
|---|--------------------------------|---------------|-------------------------------|
| | นานาชาติ (C ๓) | ชาติ (C ๒) | ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑) |
| ๑. รางวัลเกียรติบัตรรองชนะเลิศอันดับ ๓ รุ่นยนต์ต่อสู้ ๑ ตัวการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ SIMILA Thailand รายการ Similar International Robotic Games ๒๐๒๑ | / | | |
| ๒. กีฬาวอลเลย์บอล | | / | |
| ๓. ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร | | / | |
| ๔. โครงการวิทยาศาสตร์ | | / | |

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

หุ่นยนต์

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการจัดค่ายหุ่นยนต์ ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และเพิ่มเติมนักเรียน กลุ่มกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในกลุ่มของนักเรียนชุมนุมโครงการวิทยาศาสตร์ เข้าอบรม โดยทีมวิทยากร จากกลุ่มโรงเรียน ชุมแพศึกษา หนองตาไก้ววิทยา ผาขาววิทยา จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีความรู้ความสามารถในด้านหุ่นยนต์ และส่งนักเรียนตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ
๒. นักเรียนที่ผ่านการเข้าค่าย มีการฝึกฝนทักษะและพัฒนาฝีมืออย่างต่อเนื่อง และพัฒนานักเรียน และเข้าแข่งขัน ระดับชาติ เมื่อวันที่ ๗-๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ที่โรงเรียนสีชมพูศึกษา อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น
๓. นักเรียนได้รับการดูแล ฝึกซ้อมจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และได้รับการ สนับสนุนจาก ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ฝ่ายบริหาร ผู้ปกครอง ในทุกด้าน
๔. นักเรียนได้เข้าแข่งขันระดับชาติ และได้เป็นตัวแทนระดับนานาชาติ ที่ จังหวัดสงขลา

กีฬาวอลเลย์บอล

๑. โรงเรียนได้จัดให้มีบ้านพักนักกีฬาวอลเลย์บอลทั้งชายและหญิงอยู่ในบริเวณโรงเรียน
๒. ฝึกซ้อมทั้งเช้าและเย็นจนถึงเวลา ๒๐.๐๐ น.
๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนำนักเรียนเข้าแข่งขันในโปรแกรมแข่งต่างๆที่มีการจัดขึ้น
๔. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาด้วย โควตานักกีฬา

โครงการวิทยาศาสตร์

๑. คัดเลือกนักเรียนที่สนใจจากโครงการต่างๆ เช่น สนามเรียนรู้พลังงานไฟฟ้า ห้องเรียนวิชาโครงการ และนักเรียนชุมนุมโครงการวิทยาศาสตร์
๒. ทำการศึกษา สำรวจชุมชน วางแผนการทำงาน ของงบประมาณ ดำเนินการทำงาน ทดสอบ ประสิทธิภาพ และฝึกซ้อมการนำเสนอ เพื่อความมั่นใจของนักเรียนก่อนลงแข่งขันในเวลาต่าง
๓. ทำการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ซึ่งมหาวิทยาลัยต่างๆ ประกาศแข่งขัน และส่วนมากจะเป็นในรูปแบบออนไลน์ และทั่วประเทศ
๔. สรุปการแข่งขันในแต่ละครั้ง วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อดี ข้อด้อย ของสมาชิกและและคน และวิเคราะห์คู่แข่ง ในแต่ละสนามว่ามีความพร้อมอย่างไร และเตรียมตัวตั้งใจ และพัฒนาโครงการเพิ่มเติม และลงแข่งขันในรายการต่อไป
๕. สิ้นปีการศึกษา สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๖. ร่นพีฝึกซ้อมให้ร่นน้อง ร่นต่อไป



ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โรงเรียนพล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยมอบหมายให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว มีการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาวในแต่ละระดับชั้นเรียน และโรงเรียนพล ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร



Sm

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐาน
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า นายถนอม สร้อยแก้ว ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพล ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพลเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพล และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายถนอม สร้อยแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพล

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนพล

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โรงเรียนพล จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณอม สร้อยแก้ว.)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายบุญเหลือ ทองอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพล

แบบท้ายประกาศโรงเรียนพล.....เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์

การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพล

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไป
ตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนพล จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดย
กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕
๖๔ - ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายบุญเหลือ ทองอ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพล

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนพล

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน | |
|---|--------------------|------------------|
| | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๘๕.๔๒ | ดีเลิศ |
| ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๘๐.๘๓ | ดีเลิศ |
| ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น | ๘๐.๐๐ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๘๐.๐๐ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๗๕.๐๐ | ดี |
| ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๐.๐๐ | ดี |
| ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๘๗.๐๐ | ดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๘๕.๐๐ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๘๐.๐๐ | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา | ๘๖.๒๑ | ดีเลิศ |



คำสั่งโรงเรียนพล

ที่ ๑๕๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ฉบับปรับปรุง)

เนื่องด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญเหลือ ทองอ่อน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวสันต์ คุ่มสุข | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางทิพวรรณ ศรีสาร | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางปรีดา คุ่มสุข | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายธเรศ ประภาการ | ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. นางสุจิตรา แพ้โธสงค์ | ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นายสุรชัย บำรุงไทยชัยชาญ | ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๘. นางสุจินต์ เหมือนทองจีน | ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นายสุพัฒน์ นนทะเสน | ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและติดตามผลการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความสะดวก อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------|---|------------------|
| ๑. นายวสันต์ คุ่มสุข | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทิพวรรณ ศรีสาร | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางปรีดา คุ่มสุข | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายธเรศ ประภาการ | ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นายสุพัฒน์ นนทะเสน | ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๖. นางสุจิตรา แพ้ไฮสงค์ | ครู คศ.๓ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นายสุรชัย บำรุงไทยชัยชาญ | ครู คศ.๓ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๘. นางสุจินต์ เหมือนทองจีน | ครู คศ.๓ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นายธวิทย์ มณีทัฬห | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๐. นางดารารัตน์ บุตรทุมพันธ์ | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๑. นางสุมลพรรณ ศรีลำดวน | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวแววดาว เกาพานต์ | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๓. นายถิรเดช นุสธิธิภาพ | ครู คศ.๑ | | กรรมการ |
| ๑๔. นางวิภารัตน์ จันทร์ปัญญา | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๕. นายชาญวิทย์ มนตรี | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๖. นางจินตนา หางาม | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๗. นายอดิศักดิ์ บุญประคม | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพล | | | กรรมการ |
| ๑๙. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพล | | | กรรมการ |
| ๒๐. คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนพล | | | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวพิสิฏ์ นิลศิริ | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๒๑. นางสาวจันทิมา ดีจันทร์ | ครู คศ. ๑ | | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๒. นางสาวณัฐวีร์ ปัตตะเน | ครูผู้ช่วย | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. เป็นคณะกรรมการกลางขับเคลื่อน ประสานงาน วางแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๒. ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

| | | | |
|--|----------|----------------------------------|------------------|
| ๓.๑.๑ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | |
| ๑. นายวสันต์ คุ้มสุข | | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุพัฒน์ นนทะเสน | ครู คศ.๓ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุมลพรรณ ศรีลำดวน | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๔. นายสุวิทย์ บุตรเสรีชัย | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๕. นางอนงค์ สมนอก | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๖. นางดารารัตน์ บุตรทุมพันธ์ | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๗. นางวิภารัตน์ จันทร์ปัญญา | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๘. นายอดิศักดิ์ บุญประคม | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๙. นางแสงจันทร์ นารถเหนือ | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๐. นางอุตสาห์ โชติชัย | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๑๑. นางภัสสรณ์ คำบอน | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑๒. นายก้าวผ่านเมฆ นวภาสกร | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวนฤมล ชุนแก้ว | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวสุภาวดี สีมาพล | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๑๕. นายสำเร็จ นันหมื่น | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๑๖. นางศศิรดา การพงษ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๑๗. นางวีไลลักษณ์ ขนนไทย | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๘. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวจันทิมา ดีจันทร์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวณัฐวรี ปัตตะเน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๑. นางกัญชรีย์ เหมือนเตย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒๒. นางสาวฐิตินาถ สละ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒๓. นางสาวศุภาพิชญ์ ไชยสงค์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวกรณีนวนพรพรช จันทร์ห้างหว้า | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๕. นางสาวปวีณา ปราบมนตรี | ครู คศ.๑ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ประชุมวางแผน (P) จัดทำเอกสารประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนและร่องรอยหลักฐานการพัฒนากับครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา (D)

๒. ประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผล สรุปผลการพัฒนา ตามเกณฑ์ที่ประเมิน พร้อมแนบเอกสารอ้างอิง (C) สรุป /รายงานผลการประเมิน พร้อมเสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง (A)

๓. สรุป /รายงานผลการประเมิน พร้อมเสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง (A)

๔. ประธานและเลขานุการนำเสนอ สรุป/รายงานผลการประเมิน ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑.๒ ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| | | | |
|---------------------------------|--------------|----------------------------------|---------------|
| ๑. นายธเรศ ประภาการ | ครู คศ.๓ | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุจินต์ เหมือนทองจีน | ครู คศ.๓ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๓. นายพิเชฐ ประภาการ | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๔. นางอรุณศรี พิมพ์เสน | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๕. นางวิภาวรรณ กัญญาคำ | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๖. นางปิยรัตน์ ตั้งคณิตานนท์ | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๗. นางนิภาพร โคตุเคน | ครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๘. นางอุ้มพร ทองดี | ครู คศ.๒ | | กรรมการ |
| ๙. ว่าที่ ร.ต. หญิง ปารมี โสภา | ครู คศ.๒ | | กรรมการ |
| ๑๐. นายนันทวัฒน์ ชัยสงค์ | ครูผู้ช่วย | | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจิราวรรณ ผิวบัวเฟื่อน | ครูอัตราจ้าง | | กรรมการ |
| ๑๑. นายสุรศักดิ์ พรหมเกาะ | ครูช่วยสอน | | กรรมการ |

| | | |
|-------------------------|----------|----------------------------|
| ๑๒.นางวชิราพรรณ ภูศรี | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓.นางนงเยาว์ เก่าว์หมอ | ครู คศ.๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ประชุมวางแผน (P) จัดทำเอกสารประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน และร่องรอยหลักฐานการพัฒนา กับครูผู้สอนหรือครู ที่ปรึกษา (D)

๒. ประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผล สรุปผลการพัฒนา ตามเกณฑ์ที่ประเมิน พร้อมแนบเอกสารอ้างอิง (C)

๓. สรุป /รายงานผลการประเมิน พร้อมเสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง (A)

๔. ประธานและเลขานุการนำเสนอ สรุป/รายงานผลการประเมินต่อที่ประชุมคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| | | |
|--------------------------------|----------------|------------------|
| ๑. นางทิพวรรณ ศรีสาร | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปริดา คุ่มสุข | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุจิตรา แพ้ไฮสงค์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางณททัย เสมอหน้า | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางศิริลักษณ์ พุดพันธ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๖. นางตรุณี หงษ์ทอง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๗. นางศุภรศรี หลงละเลิง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๘. นางวิไลภรณ์ เรืองสถี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๙. นายสุรชัย บำรุงไทยชัยชาญ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๐. นางกิติกร เอกศิริ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๑. นางพนิดา สินโพธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวอัญชิษฐา โปรายไฮสงค์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวพิลิก นิลศิริ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสมม่ง แก้วกล้า | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสุภาจิตต์ พลอ่อนสา | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๖. นางจงกล ไม้ทองศรี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๗. นางพิกุล บุญทานัง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวชลธิดา แก้วสุพรรณ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๙. นางรุ่งนภา อังกุลดี | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒๐. นายวีระชัย อินธิบุตร | ครู คศ.๑ | กรรมการ |

| | | |
|-------------------------------|-------------------|----------------------------|
| ๒๑. นายวีรตน์ หอมทอง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒๒. นายชัชวาล โนนติवाल | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒๓. นางทิพย์ัญญา อินทะชัย | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวศิริรัตน์ วรรณรัตน์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒๕. นายสมชัย แซ่อู่ย | ลูกจ้างประจำ | กรรมการ |
| ๒๖. นายอุทร ทิพย์คำมูล | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒๗. นายประสาน ศรีนนท์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒๘. นายนิวัฒน์ ชัยวงศ์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๒๙. นายสุพจน์ อิศรา | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓๐. นายอนงค์ เทพโคสา | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓๑. นายสงวน เทกอง | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓๒. นายวิจิต เศษรักษา | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓๓. นายสงบ ขามคำ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓๔. นางพิศวง นาชิต | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓๕. นางบังอร เศษรักษา | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓๖. นางณัฏฐา ไชยสิทธิ์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓๗. นายธนพนธ์ จรรย์วัน | วิทยากรภายนอก | กรรมการ |
| ๓๘. นายศุภสิทธิ์ ทองเล็ก | วิทยากรภายนอก | กรรมการ |
| ๓๙. นางสาวกิริณา เพชรวรากุล | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔๐. นางจินตนา หางาม | ครู คศ.๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ประชุมวางแผน (P) จัดทำเอกสารประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนกับครูผู้สอน หรือครูที่ปรึกษา พร้อมเก็บหลักฐานร่องรอยหลักฐานการพัฒนาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ (D)
๒. ประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผล สรุปผลการพัฒนา ตามเกณฑ์ที่ประเมิน พร้อมแนบเอกสารอ้างอิง (C)
๓. สรุป/รายงานผลการประเมิน พร้อมเสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง (A)
๔. ประธานและเลขานุการนำเสนอ สรุป/รายงานผลการประเมินต่อที่ประชุม คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ๑. นายวสันต์ คุ่มสุข | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
|--------------------------------|---|---------------------|
| ๒. นายสุพัฒน์ นนทะเสน | ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปิ่นทมาพร พงษ์ธนู | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอนงค์ โนนทะเสน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางพยอม บุญจันทร์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๖. นายธีระ ฉัตรพูนกุล | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๗. นางศิริลักษณ์ พุฒพันธ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๘. นางวิศนี มิเถวาลัย | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๙. นางเพ็ญพิมล ชาวกล้า | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๐. นายอุไร พันชัยสง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชุตติกร ธนาวัฒนากร | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๒. นางมัทนา ศิริพรรณ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๓. นางลำปาง ถวิลวงษ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๔. นายมานโฆษ ฝั้นฉิม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๕. นางพิมลพรรณ จันมา | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาววิไลวรรณ ปราภวิจิตร | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๗. นายชาญวิทย์ มนตรี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวกฤษณา จำนงค์ถ้อย | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวศุภลักษณ์มี เกาพานต์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวขวัญจิตร ประวัติศรี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๑. นายพัฒนพงษ์ พันแน่น | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๒. นายวิชัย มะธิปิไซ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒๓. นางสาวอมรรรัตน์ พาลี | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวขวัญฤดี คลังบุญวาสน์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒๕. นายสาวนัญญา อันแสน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๖. นางสาวศิรินทรา ศรีภูมิ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒๗. นางสาวอินรุอร นามสมตรง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒๘. Mr.Nkongto Amos Bitide | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒๙. Mr. John Lyongo Eluma | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓๐. นางสาวพิริญา หงษ์คำดี | วิทยากรภายนอก | กรรมการ |
| ๓๑. นายวิทยากร บะคะ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

๓๒. นางภคพร สืบสำราญ

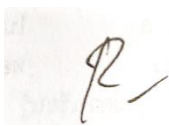
ครู คศ.๒ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมวางแผน (P) จัดทำเอกสารประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน ผลงานนักเรียนและร่องรอยหลักฐานการพัฒนากับครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา (D)
๒. ประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูล แปรผล สรุปผลการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ประเมิน พร้อมแนบเอกสารอ้างอิง (C)
๓. สรุป/รายงานผลการประเมิน พร้อมเสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง (A)
๔. ประธานและเลขานุการนำเสนอ สรุป/รายงานผลการประเมินต่อที่ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบุญเหลือ ทองอ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพล



คำสั่งโรงเรียนพล

ที่ ๕๒/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

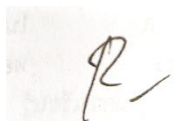
ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

| | | |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายบุญเหลือ ทองอ่อน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายถนอม สร้อยแก้ว | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจินตนา คงอานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายวสันต์ คุ่มสุข | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางทิพวรรณ ศรีสาร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสมม่ง แก้วกล้า | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นายสุพัฒน์ นนทะเสน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพิลิก นิลศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นายธวิทย์ มณีทัพบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบุญเหลือ ทองอ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพล

คณะทำงาน

| | | |
|---------------------------------|----------------|------------------|
| ๑. นายบุญเหลือ ทองอ่อน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวสันต์ คุ่มสุข | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางทิพวรรณ ศรีสาร | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางปรีดา คุ่มสุข | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายธเรศ ประภาการ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๖. นางสุจิตรา แพ้ไฮสงค์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๗. นายสุพัฒน์ นนทะเสน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๘. นางสุจินต์ เหมือนทองจีน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๙. นางวิภารัตน์ จันทร์ปัญญา | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๐. นายสุรชัย บำรุงไทยชัยชาญ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวแววดาว เกาพานต์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๒. นางจินตนา หางาม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๓. นายถิรเดช นุชិภาพ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๔. นางอนงค์ สมนอก | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๕. นางดารารัตน์ บุตรทุมพันธ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๖. นายสุวิทย์ บุตรเสรีชัย | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๗. นางสุมลพรรณ ศรีลำดวน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๘. นายชาญวิทย์ มนตรี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑๙. นางแสงจันทร์ นารถเหนือ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาววิริญา จันทร์ห้างหว้า | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๑. นางสาวชุตติกร ธนาวัฒน์นากร | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๒. นายอดิศักดิ์ บุญประคม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๓. นางลภัสสรณ์ คำบอน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๔. นายก้าวผ่านเมฆ นวภาสกร | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๕. นางสาวนฤมล ขุนแก้ว | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒๖. นางศศิรดา การพงษ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒๗. นายสำเร็จ นันหมื่น | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒๘. นางภคพร สืบสำราญ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒๙. นางสาวอมรรัตน์ พาลี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓๐. นางสาวปวีณา ปราบมนตรี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓๑. นางสาวขวัญฤดี คลังบุญवासัน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓๒. นางสาวจันทิมา ดีจันทร์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |

| | | |
|---------------------------|---------------|----------------------------|
| ๓๓. นางสาวณัฐวรี ปัตตะเน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓๔. นางกัญชรีย์ เหมือนเตย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓๕. นางสาวพิลึก นิลศิริ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓๖. นายธวิทย์ มณีทัพ | ครู คศ.๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |